

Evaluering 2015/16:

Nationale tests.

I november/ december 2015 deltog skolens elever i de frivillige nationale tests i dansk og matematik. Som Fri Skole er denne testform ikke et krav. Arrild Privatskole har valgt at benytte sig af testene for at have et sammenligneligt grundlag til de kommunale skoler samt for at klæde skolens elever bedst muligt på til den kommende undervisning, de på et tidspunkt vil skulle modtage på en anden skole. Det var første gang vi gennemførte denne testform.

Målene var:

- At forstå testens faktiske indhold og form
- Elevens standpunkt sammenholdt med testens målskema
- Elevens tilgang til testen

Resultatet af de nationale tests er ikke tilgængelige på skolens hjemmeside, da disse er fortrolige.

Evaluering

Efterfølgende har faglærer samt leder gennemgået resultatet af den enkelte elevs test – ud fra ovenstående mål. Resultatet viste os, hvilke områder der havde udfordret eleven/ elevgruppen, og der blev i den kommende undervisning rettet ekstra fokus på disse områder.

Faglærer har talt med den enkelte elev omkring elevens tilgang til testen samt resultatet. Ud fra denne snak har faglærer og elev sat nye individuelle mål. Målene sættes i en tidsramme og efterevalueres. Det er en proces.

Faglæreren præsenterer resultatet for forældrene til forårets skole hjem samtale. Hos enkelte elever var der behov for en hurtigere orientering for en mere målrettet undervisning.

Handleplan og opfølgning.

Faglærer og elev sætter nye mål for undervisningen. Disse evalueres løbende.

Der blev sat ekstra støtte på hos udfordrede elever. En støtteforanstaltning der løbende revurderes.

Vi har konkluderet, at det er vigtigt at deltage i de nationale tests. Det vil vi gøre fremover. Fremover er det faglæreren, der overværer selve testningen.

DCUM – elevmiljøundersøgelse.

Det blev foretaget en elevmiljø undersøgelse i april/ maj 2016. Vi brugte det af DCUM udarbejdede materiale. Undersøgelsen var net baseret. Resultatet af denne forefindes på skolens hjemmeside.

Eleverne blev bedt om at besvare spørgsmål indenfor følgende temaer:

Målgruppe 0.-3.klasse – i alt 26 elever.

Tema 1: Social trivsel 'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Tema 2: Faglig trivsel 'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningssevne.

Tema 3: Støtte og inspiration 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Tema 4: Ro og orden 'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser: indeholder 9 spørgsmål om, elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklime

Konklusion. Overordnet set har eleverne det godt. Der skal fremadrettet være ekstra fokus på de børn, der føler sig lidt trængt. Toiletforholdene skal forbedres.

Målgruppe 4.-9.klasse – i alt 25 elever. Ikke alle elever har besvaret alle spørgsmål.

Indikator 1: Social trivsel 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. .

Indikator 3: Støtte og inspiration 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikator 5: Fysiske og æstetiske forhold: Indeholder 9 spørgsmål om, elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklime

Konklusion: Elevgruppen har det meget forskelligt. Nogle trives, andre har det sværere. Da vi kender eleverne, er det hurtigt og også nødvendigt at arbejde målrettet med en forbedring. Lærerne skal være mere opmærksomme, arbejde målrettet på mere ro i undervisningen og være hurtigere klar til at levere undervisning.

Evaluering.

Klasselærerne fik et print af resultatet for gruppen 0.-3.klasse/ 4.-9.klasse.

Resultatet blev gennemgået på et efterfølgende personalemøde. Vort kendskab til eleverne og elevgruppen samt skolens rammer blev bekræftet i det samlede resultat. Fortolkning af det enkelte spørgsmål viste sig at have indflydelse på resultatet. Elevernes samspil på tidspunktet af gennemførelsen af undersøgelsen mener vi, også har indflydelse på resultatet.

Bestyrelsen blev præsenteret for resultatet af DCUM undersøgelsen.

Vi besluttede ud fra resultatet i DCUM undersøgelsen, at vi i skoleåret 2016/17 vil have fokus på elevens trivsel.

Hvordan sikrer vi os, at skolens elever trives?

Hvordan sikrer vi os, at nye elever hurtigt indgår i skolens dagligdag?

Kommunikationen mellem barn/barn – barn/ voksen – voksen/ voksen – personale/ forældre.

Handleplan og opfølgning.

Da Arrild Privatskole har få elever er det nemt – på trods af at undersøgelsens anonymitet – at spotte hvilke elever, der skal være øget fokus på. Det medvirker til at skolens personale kan have et ekstra øje på de områder, der udfordrer/ de elever, der er udfordrede. Personalet guider eleven.

Rengøring af skolens toiletter optimeres. Eleverne får faste toiletter, de skal bruge. Toiletter der er tætte på egen klasse, det er med til at skabe tryghed.

På klassen er der ugentlige samtaler omkring trivsel og klassens sociale liv. En demokratisk og udviklende proces.

På personalemøderne er der 2 faste punkter: elever og trivsel. Her drøftes her og nu problemstillinger, og vi sætter i fællesskab nye mål og tiltag. De nye tiltag præsenteres for eleverne til morgensamling mandag/ eller fredag. Her kan eleverne give deres mening til kende. Efter en periode evalueres de nye tiltag i begge fora. At løse en problemstilling er en fælles opgave, som løbende udvikler sig. Denne arbejdsform bidrager til, at eleverne øver sig i medbestemmelse og medansvar.

Senest i 2018 vil vi foretage en ny DCUM undersøgelse

Faglige tests.

Før skole hjem samtalerne i foråret bliver skolens elever testet med diverse tests i dansk og matematik. Dette for at faglæreren får et mere bredt grundlag til at gennemføre SH samtalen. Resultatet af testen samt erfaringerne med observationer under selve gennemførelse af testen bruges i det videre arbejde med eleven. Eleven bliver før SH samtalen præsenteret for resultatet, og faglærer/ elev sætter mål samt tidsramme.