

Evaluering 2016/17

I skoleåret 2016/17 var fokusområdet trivsel.

Trivsel er en afgørende forudsætning for at et barn kan lære noget. Når nye børn bliver en del af fællesskabet ændres synergien i elevgruppen/ på skolen. I personalegruppen bemærkede vi at der skete en ændring i omgangen mellem børn/ børn og børn/ voksne. Dette gjaldt både verbalt og fysisk. Forårets DCUM undersøgelse viste os tegn på elever, der ikke trivedes.

I personalegruppen stillede vi følgende spørgsmål, som vi ville fordybe os i i løbet af skoleåret:

Hvordan sikrer vi os, at skolens elever trives?

Hvordan sikrer vi os, at nye elever hurtigt indgår i skolens dagligdag?

Hvordan sikrer vi en anerkendende kommunikation mellem barn/barn – barn/ underviser – underviser/ forældre?

Målene var:

At alle børn skal trives bedst muligt

At vi alle respekterer hinanden på trods af vore forskelligheder

At skabe et godt miljø socialt og læringsmæssigt.

Evaluering.

I alle klasser blev der arbejdet med trivsel.

Lærerne introducerede begreberne: ulve og girafsprog – plancher blev hængt op i klasserne.

Vi talte om vigtigheden af at anerkende hinanden uanset vore forskelligheder.

Vi talte om vigtigheden af at kunne rumme og inddrage nye elever i fællesskabet, selvom man ikke helt i starten forstod deres væremåde/ opførsel.

Vi talte om vigtigheden af at kunne tale om opståede udfordringer i stedet for at blive kropslig.

Vi arbejdede med episoder fra vores egen klasse og fandt sammen ud af, hvordan vi kunne løse disse.

Vi talte om vigtigheden af at kunne sige PYT og ikke gemme gamle episoder i rygsækken.

At komme videre.

Vi talte om konflikttrappen. Vi talte om, hvordan man var konfliktnedtrappende: at kunne sige ”jeg bliver ked af det, når du...” / at kunne sige STOP/ at gå sin vej/ at bede en voksen om hjælp.

Vi talte om, hvad der virker konfliktoptrappende: ”Du er....” / at blande sig/ at drille/ at bruge grimme ord.....

Til vore fællessamlinger har alle elever og voksne mulighed for at involvere resten i områder, de synes, kunne fungere bedre for alle. Alle øver sig i at stå frem, lytte og forstå.

Hos de yngste elever blev der arbejdet med Trin for trin materialet. Der ældre årgange arbejdede med materiale fra Børns vilkår.

Denne fælles tilgang til, hvordan vi talte og var sammen på, og hvordan vi kom fornuftigt ud af en konflikt, brugte personalet gennem skoleåret i deres guidende hjælp, når eleverne endte i en konflikt. Det var vigtigt, at eleven/ eleverne selv fandt løsningen, fik ejerskab og følte sig anerkendt/ set. Ligeledes skulle eleven/ eleverne kunne håndtere, at de havde været årsag til en u hensigtsmæssig episode. I samarbejde med eleven/ eleverne forsøgte vi at finde fremadrettede konstruktive metoder. Det var godt at kunne bruge ord, som alle skolens elever vidste, hvad betød (ulv og girafsprøng/ konfliktrappen). Ved behov kontaktede vi forældrene. Et samarbejde omkring en anderledes opførelse lykkes kun, hvis vi alle samarbejder for at nå det bedste resultat.

Der blev afholdt klasseforældremøder. På møderne var eneste emne klassens trivsel. Det udmøntede sig i en mere aktiv deltagelse fra forældrenes side. "Oplever børn at de voksne kan enes og hygger sig sammen, kan børnene det også lettere være sammen". Der blev skabt en øget bevidsthed om at hjælpe med at indgå legeaftaler. Forældrene arrangerede aktiviteter, hvor børn og forældre deltog sammen. Forældrenes kontakt indbyrdes er blevet mere direkte, efter at de har fået talt sammen om, hvad de synes er acceptabelt/ ikke acceptabelt.

Klasselæreren afholdt individuelle samtaler med eleverne for at forstå, hvad eleven her og nu var fuldt af. Elevens fortælling bidrog til at skabe en bredere forståelse af, hvad der skete i elevgruppen. En forståelse vi overordnet tog med os videre i arbejdet med elevgruppen.

På personalemøderne drøftedes ved behov de elever, der skulle være øget fokus på.

Til de 2 årlige skole hjem samtaler var og vil elevens sociale trivsel være et fokusområde.

I løbet af skoleåret deltog personalet i kursus omkring gode metoder til at forstå barnet og været guidende herudfra. Vi fik arbejdsopgaver, som vi prøvede af og evaluerede på næste møde. Vi blev mere bevidste om vores måde at indgå i elevrelationen.

I løbet af året faldt der mere ro på eleverne. De fik efterhånden styr på strategierne og tog dem til sig. Dette bevirkede et bedre læringsmiljø.

Der blev udarbejdet en mobbepolitik.

Handleplan og opfølgning.

Arbejdet med elevernes trivsel har vist os, at samtalens vej er givtig for den enkelte elev samt i fællesskabet. Da vi på skolen ikke har så mange elever, kan vi hurtigt spotte elever der ikke trives, men skal fortsat være meget opmærksomme på, at der også kan ske noget, som vi ikke er så opmærksomme på. Derfor er den åbne snak og den gensidige

tillid udgangspunkt for et godt og konstruktivt trivselsarbejde. Vi har valgt at der er 2 voksne ude blandt eleverne i pauserne for derved hurtigt at kunne være konfliktdæmpende.

Ved skolestart 2017/18 repeteres ulve- og girafsproget samt konfliktrappen.

Personalet vil til stadighed være opmærksomme på elevernes samvær og guide ved behov. Personalet er ekstra opmærksomme på i samarbejde med forældrene at inddrage nye elever i fællesskabet.

På personalemøderne orienterer vi hinanden om, hvad der rører sig blandt eleverne her og nu.

Der tales trivsel ved behov i klasserne og til forældremøderne.

Elevens sociale liv/ adfærd er fast punkt til skolehjem samtalen.

Den tætte forældre/ skole kontakt bibeholdes.

På det årlige fælles forældremøde inviteres SSP medarbejder, der vil fortælle om den digitale verden eleverne lever i, forældrenes rolle her i – farer og muligheder.