

Tidlig sprogstart

Fokusområde på Arrild Friskole 2018/2019

På Arrild Friskole er sprogfagene engelsk og tysk skemalagte fra 0. klasse med én ugentlig lektion i indskolingsforløbet. Undervisningen varetages af uddannet personale.

Der er samarbejde mellem sproglærerne i indskolingsforløbet omkring undervisningens mål, indhold og tilrettelæggelse, så der sikres kontinuitet og progression i undervisningens forløb på de enkelte årgange.

Undervisningens mål

Essensen af dansk uddannelsespolitik kan opsummeres i mantraet om, at *alle elever skal blive så dygtige, som de kan, uanset baggrund*. Sprogfagene er sammen med skolens øvrige fag en vigtig brik i elevernes kompetence- og dannelsesudvikling.

Undervisningen i tidlig sprogstart i engelsk og tysk på Arrild Friskole opbygges og effektueres i overensstemmelse med gældende nationale mål:

Kompetenceområder	Efter 2. klassetrin
Mundtlig Kommunikation	Eleven kan forstå og gentage korte sætninger om nære emner
Skriftlig Kommunikation	Eleven kan genkende og afskrive hyppige ord og udtryk fra nære emner på engelsk og tysk
Kultur og samfund	Eleven har kendskab til børns hverdag i engelsk- og tysksprogede lande.

Undervisningens indhold

Eleverne i de yngste klasser er generelt nemme at motivere for sprogundervisning. De udviser stor lærelyst og nysgerrighed, og deres risikovillighed i forhold til at afprøve sproget samt lyst til at deltage aktivt i undervisningens forskellige aktiviteter er høj.

Der lægges således i planlægningen og udførelsen af undervisningen vægt på, at ovennævnte

motivation understøttes ved, at eleverne får succesoplevelser under hensyntagen til, at børn lærer på forskellige måder. Nogle børn lærer bedst ved at lytte, andre ved at se og andre ved praktisk arbejde. I den daglige undervisning tages der således højde for at tilgodese elevernes forskellige læringsstile (auditiv, visuel, taktil, og kinæstetisk) ved at anvende varierende arbejdsmetoder.

Undervisningen har en - ikke boglig – tilgang og foregår i et trygt, positivt og aktivt fællesrum for indlevelse og tilegnelse, hvor der ikke lægges vægt på tekst, skrivning og læsning.

Forudsigelighed og genkendelse i timernes opbygning er vigtig for den enkelte elevs tryghedsfølelse. De enkelte timer indledes således med en introduktion af lektionens indhold (dagsorden), så eleverne ved, hvad de skal arbejde med, og hvad de skal lære. Dagsordenen kan bestå af faste elementer som **emne, nye ord, gamle ord, udtryk og vendinger, aktiviteter.**

Undervisningens indhold bygges op omkring temaer og emner, som er konkrete, virkelighedsnære og hentet fra elevernes hverdag (farver, tal, kroppen, familien, boligen, mad og måltider, tøj, transport, ugedag, måneder, årstider, vejret, højtider osv.).

Der sættes fokus på det receptive og at give eleverne god støtte i form af billeder, lyd og bevægelse. Som eksempel på aktiviteter kan nævnes, rim og remser, bevægelsessange, arbejdet med billedkort, højtlæsning og samtale omkring billeder.

Børnerim og sange bidrager med kulturformidlende elementer, ligesom små rollespil udvikler sprogproduktion og giver indlevelse og viden om landenes kultur og levevis.

Der benyttes ikke egentlige systembøger, men der bruges forskellige materialer som f.eks. engelske og tyske børnebøger (Big Books CFU), konkrete materialer, fingerdukke og spil.

Digitale læremidler inddrages i undervisningen, - eksempelvis har Arrild Friskole adgang til Alineas digitale læremiddel Villeby. Inddragelse af YouTube sekvenser samt filmklip og film kan indgå i elevernes oplevelses- og kulturforståelse og samtidig udvide deres ordforråd og kommunikative kompetencer.

I sprogundervisningen er fremmedsproget det sprog, læreren benytter sig af. Dette kræver, at sprog og handling hænger sammen. Lærerens sprog skal være meget enkelt og understrege de handlinger, der udføres. Læreren er sprogmodel for eleverne. Eleverne i 0. – 2. klasse er meget visuelle og affotograferer og efterligner lærerens sprog (læs: udtale, intonation, kropssprog og ordvalg).

Evaluering af undervisningen

For at sikre undervisningens kontinuerlige progression, evalueres der løbende på elevernes motivation og faglige udbytte.

Læreren er i ethvert undervisningsforløb opmærksom på flg. signaler fra eleverne:

- Er elevens kropssprog energisk
- Udviser eleven engagement
- Kan eleven bevare opmærksomheden i de enkelte aktiviteter
- Udviser eleven initiativ
- Udvikler eleven sig fagligt i sin mundtlige deltagelse i de enkelte aktiviteter

Handleplan for tidlig sprogstart

For at sikre optimal effekt af ovennævnte overvejelser og for at sikre, at eleverne efter endt indskolingsforløb har opnået de i Fællesmål skitserede færdigheder er det vigtigt, at der:

- Afsættes tid til fælles planlægning, vidensdeling og evaluering
- Afsættes ressourcer til efteruddannelse
- Afsættes tid til at sproglærerne kan orientere sig i nye materialer (informativ afd. CFU Haderslev)
- At skolen afsætter ressourcer til anskaffelse af materialer, relevante digitale læremidler og bærbare computere (klassesæt)
- At begge sprogfag tilgodeses med flere undervisningstimer i indskolingsforløbet.

Da Arrild Friskole geografisk placerer sig i et område, hvor der er en del tyske skoler, kan et "grænseløst" samarbejde med en tysksproget skole være et givtigt tiltag for sprogundervisningen i tysk.