

# TILSYNSERKLÆRING FOR ARRILD PRIVATSKOLE

SKOLEKODE 525011

SKOLEÅRET 2016/2017

V/Lektor og Cand. Pæd.

Bettina Brandt

Strømmen 4

6792 Rømø

Erklæringen er udarbejdet på baggrund af 3 besøg på Arrild Privatskole, samt oplysninger og nyhedsbreve fra skolens hjemmeside.

Under besøgene har jeg observeret undervisningen, talt med lærere og elever, set på undervisningsmaterialer og generelt på, hvad der var arbejdet med via ophæng i klasselokaler, samt på gangene.

Dato	Formål
10./10.-2016	<i>Observation af:</i> Morgensang/fællessamling Matematik 3./4.kl. Dansk 1./2. kl. Engelsk 4./5. kl. Matematik Bh. Kl. Tysk 1./2. kl.
19/12.-2016	<i>Observation af:</i> Matematik 5./6. kl. Matematik 1./2. kl.
14./3.-2017	<i>Observation af:</i> Dansk 5./6. kl. Dansk bh. kl. Engelsk 5./6. kl. <i>Samtale med skoleleder</i>

## Beskrivelse af de observerede timer:

### Dansk

BH. kl.

Eleverne arbejder i bøgerne sammen med læreren, de diskuterer, hvad man kan sætte foran forskellige ord, alle elever kommer med input. Herefter skal alle de billeder, de har kryds ved, males og der skal tegnes ordbilleder. Det hele handler om bogstavet V, og alle arbejder koncentreret. Lokalet som altid inspirerende og meget oprydligt.

1./2. kl.

Eleverne skal arbejde med bogen, " Den første læsning" i henholdsvis 1. og 2. klasses bog. Ud over dette arbejder eleverne sideløbende med skrivebogen og skriver sammenbundet skrift.

I klassen hænger inspirationsplakater omkring, hvordan man kan bygge en historie op, og der er diverse frilæsningsbøger til rådighed.

Til slut samler læreren op, roser for ro, og der er tid til lidt bevægelse i undervisningen.

Læreren fortæller mig, at der arbejdes koncentreret med læsning, hvilket også inkluderer, at eleverne ind i mellem læser højt for børnehaveklassen.

På gangen er der et læsebånd med titler, og her kan man se hvilke og hvor mange bøger, eleverne har læst.

5./6. kl.

Plan for dagen skrives på tavlen. Staveord og skriveopgave.

Rammerne for, hvornår en skriftlig opgave er klar til aflevering, repeteres, det handler bl.a. om rød tråd, tegnsætning mv.

Så trænes der staveord, eleverne øver sig samtidigt på at skrive pænt. Herefter går eleverne igang med deres skriftlige opgaver. De fleste på computer.

Eleverne er ud over disse opgaver igang med at læse bogen Silke.

### Matematik

BH. kl.

Eleverne ved helt præcist, hvad de skal i gang med og har allerede fundet bøgerne frem. De arbejder i bogen: "Før Rema", og eleverne er rigtig gode til at hjælpe hinanden, når der er spørgsmål. Når de tæller, sker det ind imellem på engelsk.

Undervejs i timen skifter de til Matematrixbogen, og her arbejder de med emnet: Tal og antal. Efter en fælles gennemgang løser eleverne igen selv opgaver, og timen afsluttes med, at der skal øves 8-taller, og lektionen, som er 9-taller, skrives i postmappen. Lokalet er inspirerende, i forhold til materialer og ting på væggene og i loftet, fx noget om færdsel, engelske tal, multitavle med tal, og diverse materialer til at lave kreative ting er med er også tilgængelige for eleverne.

1./2. klasse

Timen starter med, at der bliver læst en tekst op fra avisen, som eleverne så diskuterer. Der skal arbejdes med IT baserede programmer, og eleverne har forskellige valgmuligheder, alt efter niveau.

Opgaverne er indenfor området addition og subtraktion. 1. klasserne arbejder individuelt, mens 2. klasses eleverne arbejder 2 og 2. Der er løbende forskellige elever, der løser opgaverne på Smartboardet, her er det opgaver, der inkluderer bevægelse.

3./4. kl.

Timen starter med repetition, i forhold til forskellige matematiske grundbegreber: Geometri, vinkler, omkreds, areal, decimaltal, koordinatsystemet, og ud over dette trænes tabeller, alle elever er godt med.

3. kl. laver herefter opgaver omhandlende koordinatsystemet, i deres bog. 4. kl. arbejder med brøker og laver opgaverne i deres hæfte.

Eleverne er gode til at gå rundt og hjælpe hinanden.

I klassen er der synlig inspiration til matematikundervisningen fx matematikplakater, hjul med klemmer til matematikopgaver, og der står tydeligt lektier på tavlen.

I klassen er der i øvrigt også inspiration til øvrige fag, igennem forskellige plakater.

Der er støtte på i denne time.

5./6. kl.

Eleverne skal lave opgaver, fra undervisningsplatformen sysform.dk. Det er en selvrettende færdighedsprøve. Læreren går rundt blandt eleverne og hjælper med eksempler på tavlen, når der er noget, eleverne er i tvivl om. Et par piger, der er hurtigt, færdige viser mig problemregningsopgaver de har arbejdet med.

## Engelsk

5./6. kl.

Eleverne skal arbejde i 3 grupper. Alle grupper arbejder med bogen: Lets do it, under overskriften "Here and Otherwhere". Grupperne er niveauopdelt, og de arbejder godt. Der er ekstra støtte på en af grupperne. Timen afsluttes med, at der ses et afsnit af serien: Big Muzzy.

5./ 6. Kl.

Er ved at se filmen Australia. Den er delt op i flere bider, da der er mange problematikker, der skal diskuteres. Læreren samler op, på engelsk, og beder eleverne om at spørge og kommentere på engelsk. Hun stiller opklarende spørgsmål og forbedrer eleverne på, at der kan være voldsomme scener.

Læreren giver forklarende kontekst løbende, mens filmen vises.

Timen afsluttes i klassen. Hvor det repeteres, hvad der er af læselektier til dagen efter.

## Tysk

1./2. kl.

(Er kun med i opstart af timen) Snakker om turen til Sild, og herefter arbejder i de i tekstbogen.

### *Vurdering af elevernes standpunkt*

Elevernes undervisning, i de sammenslåede klasser sker på differentierede niveauer. Ud fra de materialer og ud fra den observerede undervisning, svarer elevernes standpunkt overens med, hvad man almindeligvis kan forvente på de enkelte klassetrin. Elevernes standpunkt testes løbende i de forskellige fag bl.a. igennem de nationale test.

### *Frihed, folkestyre og demokratisk dannelse*

Eleverne er i de enkelte klasser med til at udarbejde klasseregler, som hænger synligt i klasserne. Der er morgensang og fællessamling, hvor alle eleverne kan komme til orde, og hvor eleverne orienteres om diverse nyheder og tiltag.

Eleverne kommer på lejrskole og tager på ture ud af huset. Der arbejdes med emner, der relaterer sig til rettigheder og demokrati, og skolen har deltaget i Danmarksindsamlingen og haft besøg af børnemobilen.

### *Vurdering af skolens samlede undervisning*

Der anvendes nyere bøger, materialer og IT-portaler, og der er altid ekstra materialer på skolen fra Center for Undervisningsmidler. Det danner baggrund for en god og varieret undervisning.

Der tages hånd om diverse problematikker, og der er højt informationsniveau via hjemmeside, Facebook og nyhedsbreve.

Lærerne er engagerede og undervisningslokalerne er inspirerende, via diverse fagplakater og elevarbejder.

Der er god og faglig undervisning på Arrild Privatskole, og der er et godt miljø, hvor der er plads til alle elever.

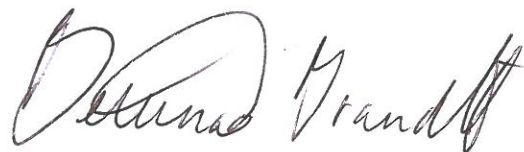
Elevernes sammenhold styrkes gennem diverse emneuger, hvor der også altid er et tydeligt fagligt indhold.

Temadage bidrager til undervisning omkring de timeløse fag, traditioner, og når der eksempelvis arbejdes med den årlige musical, er der tydelige faglige mål.

Forskellige ture ud af huset bidrager til elevernes dannelse, både kulturelt og socialt.

Det er min vurdering, at skolen arbejder tydeligt med og lever op til sit værdigrundlag.

*Skolens undervisningssprog er dansk*



*Bettina Brandt 1.april 2017*