

# Undervisningsmiljøvurdering for

Arrild Privatskole

Dato: 18.02.2019

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til 31.12.2021

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolen således: [www.arrildprivatskole.dk](http://www.arrildprivatskole.dk)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Mie Møller, Sara Marie Bergholt, Merete Nissen, Jens Lind, Bo Christensen, Birgit Mathiesen, Marianne Lauridsen.

## Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Skolelederen klargør materialet Klasselæreren vurderer egen klasse Lærerpersonalet laver overordnet vurdering	Klasselæreren laver handleplan for egen klasse Lærerpersonalet laver overordnet handleplan Forældrene involveres ved behov

## Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø
<p>Samlet set viser trivselsundersøgelsen af eleverne overordnet set er glade for at gå i skole. De tilkendegiver at de har gode kammerater, de lærer noget og får den fornødne hjælp. Eleverne vurderer ligeledes at de fysiske rammer er i orden.</p> <p>Under vurderingen har der vist sig enkelte udfordringer i de enkelte klasser. Klasselæreren har lavet handleplan for disse.</p>

**Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø**  
 (Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Social trivsel: Hovedparten af eleverne har det godt. De er glade for klassen, lærerne og skolen. De er trygge.	
Faglig trivsel: Hovedparten af eleverne oplever faglige fremskridt.	Nogle elever udtaler: At det er svært at finde løsninger selvom man prøver hårdt/ At de ikke føler sig gode til at løse problemer.
Støtte og inspiration: Eleverne oplever god støtte hos lærerne. De lærer noget spændende – især hos de yngste viser resultatet, at eleverne synes undervisningen er spændende og udbytte rigt. Alt er nyt Hovedparten synes lærerne er gode til at hjælpe. De giver støtte og inspiration.	Lærerne skal arbejde på: At give eleven medejerskab og medbestemmelse. At lære eleven at sætte mål for egen læring – få øget forståelse for målet og vejen derhen.
Ro og orden: Læreren formår at skabe ro og orden i undervisningen.	
Øvrige spørgsmål: Eleverne vurderer at: Der er gode toiletforhold. Der er gode rammer ude og inde. Eleverne fra 4 og opefter tør ytre sig, når noget er uretfærdigt (ikke et spørgsmål hos 0.-3.klasse) Få elever har ondt i maven/ hovedet	
Fysiske og æstetiske omgivelser: Eleverne vurderer, at skolens fysiske forhold er i orden.	Lærerne har øget opmærksomhed omkring det at skabe ro i undervisningen og er opmærksomme på begrebet synlig klasseledelse.


<b>Progression</b> (Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)		
	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
<b>Social trivsel</b> (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	På skolen er der fuld fokus på trivselsarbejdet. Forældre inddragelse prioriteres højt.	Det kræver en fortsat opmærksomhed.
<b>Faglig trivsel</b> (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Klassestørrelsen giver læreren mulighed for en hurtig indsats ved behov Skolen disponerer over gode støttemuligheder	
<b>Støtte og inspiration</b> (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	Personalet er fortsat opmærksomme på det enkelte barn og dets behov som en del af fællesskabet.	
<b>Ro og orden</b> (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Der er fokus på god og synlig klasseledelse. Lærerne har øget opmærksomhed omkring det at skabe ro i undervisningen.	Et område vi ofte arbejder med ved vore samlinger samt i klasserne
<b>Fysiske og æstetiske omgivelser</b> (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	Ny legeplads in spe Fortsat opmærksomhed og italesættelse v. ex samlinger	Et område vi ofte arbejder med til vore samlinger samt i klasserne

## Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

På skolen har 43 elever kunnet gennemføre trivselsmålingen. Der har været forfald. Derfor er resultatet ikke repræsentativt.

Det vanskeliggør at få et objektivt resultat.

- en del elever har haft svært ved at forstå spørgsmålene. Det kan medføre fejlsvar.
- fortolkning af spørgsmålet.

Det er en stor mangel ved undersøgelsen, at de enkelte punkter ikke er aldersdifferentierede og at spørgsmål og svar er tvetydige.

## Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

### Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)

(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

### Handleplan

Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Problemløsning	Give værktøjer til: Løsningen af faglige problemer fokus på egen indsats forståelse for medejerskabet i undervisningsforløb	At eleven fremadrettet tager ansvar for egen læring At eleven bliver mere selvkørende	Lærere og elever Teamet om klassen Evt. forældre	Nu og frem Drøftes til teammøder gennem året.

Medbestemmelse	Få forståelse for hvornår og hvordan man kan få medbestemmelse Lærerne skal være opmærksomme på, hvordan eleverne kan inddrages yderligere		Lærere og elever Teamet om klassen	Nu og frem Drøftes til team- og klassemøder gennem året.
Ro i uv	Tydelige klasseledelse	At flere elever oplever at de er arbejdsro i undervisningen.	Lærere og elever Teamet om klassen Evt. forældre	Nu og frem Drøftes til team- og klassemøder gennem året.

## Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Medbestemmelse	Klassens lærere	Teammøder Klassemøder Lærermøder	Dialogsamtaler Handleplaner undervisningsforløb
Problemløsning	Klassens lærere	Teammøder Klassemøder Lærermøder	Dialogsamtaler Handleplaner Undervisningsforløb
Ro i undervisningen	Klassens lærere Elever Forældre ved behov	Teammøder Klassemøder Lærermøder	Dialogsamtaler Handleplaner Undervisningsforløb


### Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Udfyld skemaet for at dokumentere, hvordan I har gennemført jeres undervisningsmiljøvurdering. I kan offentliggøre jeres udfyldte skemaer på skolens hjemmeside. Derved opfylder I kravet om, at jeres seneste undervisningsmiljøvurdering skal være tilgængelig for elever, personale og interesserede.

#### Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

Vi valgte at bruge Undervisningsministeriets digitale trivselsværktøj.  
Herefter har klasselærerne arbejdet med resultaterne for egen klasse. I de ældre klasser er resultaterne drøftet.  
På lærermøde orienterede lærerne hinanden om deres vurdering samt handleplaner.  
På lærermøde blev den endelige undervisningsmiljøvurdering skrevet. Efterfølgende er denne præsenteret for bestyrelsen.

Hvordan har I inddraget  
undervisningsmiljørepræsentanterne  
(elever) i: På skolen har vi ingen uvm  
repræsentanter.

Planlægning og tilrettelæggelse	Orientering til samling og før praktisk gennemførelse
Kortlægningen	Klassevis
Vurdering og fortolkning	Personale samt elever
Udformning af handleplan	Personale samt elever
Opfølgningen	Personale, elever, bestyrelse, forældre