

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Arrild Friskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 525011	Skolens navn: Arrild Friskole og Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bettina Brandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2022	1.-2. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
28-09-2022	7.-8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
28-09-2022	5.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
28-09-2022	3.-4. klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
28-09-2022	3.-4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
16-01-2023	7.-8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
16-01-2023	1.-2. Klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bettina Brandt
16-01-2023	5.-6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
14-03-2023	3.-4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
14-03-2023	5.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
14-03-2023	7.-8. klasse	Fysik og kemi	Naturfag	Bettina Brandt
14-03-2023	7.-8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Bettina Brandt
14-03-2023	5.-6. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Bettina Brandt

14-03-2023	1.-2. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Bettina Brandt
------------	--------------	-----------------	----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af dette skoleår foretaget tre tilsynsbesøg på Arrild Friskole. Jeg har observeret en bred vifte af fag og taget noter i forhold til mine observationer, dels af hvad der foregik i undervisningen, men også noter i forhold til anvendte undervisningsmaterialer og ressourcer.

Jeg har talt med lærerne om deres undervisning og den ramme, som undervisningen var en del af.

Jeg har desuden talt med skolens leder, når der har været noget, jeg var i tvivl om eller manglede oplysninger om.

Jeg har set differentieret og varieret undervisning og sammenholdt det med fælles mål, som skolen følger i stort set alle fag.

Jeg er blevet mødt med åbne døre og venlighed på Arrild Friskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Intet andet er observeret.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på observeret undervisning, herunder anvendelse af differentierede undervisningsmaterialer tilpasset klassetrin.

Herunder eksempler i relation til dette:

Dansk 1.-2. klasse:

Gennemgang af dagens program på tavlen. Første opgave er en skriveøvelse i bogen: "Fart på dansk - bogstaver og tal". Mens eleverne arbejder med dette, lytter de til musik. Herefter er der bevægelse i undervisningen med forskellige øvelser. Derefter er der diktat i 20 minutter. Det er en slags diktatleg, der er differentieret efter niveau.

Klassen har månedsopgave, og de taler om, hvor langt de er med opgaven. Månedsopgaven kommer fra opgavehylden og handler i denne måned om lande. Der er på forskellige niveauer. Yderligere materiale, der anvendes i undervisningen, er: "Den første læsning 1. og 2. klassetrin" både arbejdsbogen og bogstavbogen.

Engelsk 7.-8. klasse:

De er startet med et emne om "The Queen" og er ved at gennemgå en fælles tekst. Undervisningsmaterialet er fra Alineas undervisningsportal, hvor der er et gratis prøveforløb. Den første del af materialet gennemgås i fællesskab. Herefter skal eleverne selvstændigt slå fokusord op i en ordbog (online eller fysisk) og lave deres egen ordliste. Læreren fortæller, at der på sigt skal indkøbes nyt materiale.

Engelsk 3.-4. klasse:

Eleverne starter med at skulle sige ugedage, måneder mv. på engelsk. Derefter ser de en tegnefilm, som de på computeren skal lave om til en tegneserie, det gøres på programmet skoletube.

Dansk 7. -8. klasse:

Emnet er den digitale dannelse. Kapitel 1 hedder: "Skærmen fuck'r med dig" Det handler om spørgsmål i forhold til notifikationer, og hvor afhængige eleverne er af deres telefon. Der bliver også inddraget noget om skærmlys og søvn og om typen af platforme, eleverne bruger og begrundelsen for at bruge dem og om aldersgrænser på diverse platforme.

Kapitel 2 har overskriften "Din adfærd og dine digitale fodspor" og her er der en gruppeopgave, som tager udgangspunkt i arbejdsspørgsmål. Undervisningsmaterialet er fra den digitale platform Alinea.

Der bliver også tid til, at eleverne individuelt tilretter deres referat af bogen "Hitman".

Engelsk 5.-6. klasse:

Emnet er "Dark Heroes og Outlaws", der arbejdes ud fra Gyldendals undervisningsportal (4. -6. kl.).

De er igang med at lave dramatiseringer. Det handler om at en journalist, skal interviewe Billy the Kid.

Dramatiseringerne er inspireret af tekster, de har læst om Billy the Kid. Eleverne giver hinanden feedback.

Herefter en grammatikøvelse, hvor de skal oversætte ord og skrive sætninger med dem, hvorefter de skal identificere ordklassen. Eleverne arbejder individuelt på computeren i forhold til denne øvelse. Timen afsluttes med øvelser fra bogen: "Come on" fra forlaget Vektor.

Dansk 3.-4 klasse:

Ugens opgaver præsenteres i forhold til ugeskemarevolutionen. En stor variation i opgaver, som giver eleverne mulighed for selv at vælge rækkefølgen af diverse opgaver. Det hele registreres i skema, så læreren kan følge med i, hvilke aktiviteter eleverne vælger. Før eleverne får lov til at gå i gang, er der en fælles gennemgang og snak om udsagnsord. Herefter kaster eleverne sig rutineret ud i valg af opgaver. Nogle arbejder individuelt, mens mange vælger opgaver, der kan gennemføres i grupper.

Historie 7.-8.klasse:

Emnet er 1. verdenskrig, og de har sidst haft om skyttegravskrigen. Eleverne får udleveret en tekst fra "Indblik og udsyn", og de repeterer og inddrager viden fra en film, de tidligere har set.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på observeret undervisning, herunder anvendelse af differentierede undervisningsmaterialer tilpasset klassetrin.

Herunder eksempler i relation til dette:

Matematik 5.-6. klasse

Regne-stafet i gymnastiksalen. Eleverne løser på skift opgaver med de forskellige regningsarter. Eleverne er på skift aktive.

Matematik 3.-4. klasse

Arbejder i dag med regningsarterne. Læreren fortæller, at der hver onsdag er fordybelse i regningsarterne; der arbejdes på forskellige ark og i bøger. Undervisningen er meget differentieret og niveauopdelt i forhold til elevernes eget niveau.

Matematik 5.-6. klasse

Anden del af en dobbelttime starter med et matematik-brainbreak, som er en tabelleg i gymnastiksalen; herefter er eleverne klar til at arbejde videre med matematik. Eleverne arbejder med måling af vinkler. På tavlen kan jeg se, at der i forrige time har været arbejdet med forskellige typer af udregninger lige fra ligninger til divisionsstykker.

Eleverne bliver introduceret for en ny aktivitet, hvor de hver tirsdag får udleveret en færdighedsopgave, som skal laves og hjemme og afleveres fredag.

Fysik og kemi 7.-8. klasse

Emnet er syrer og baser. De har lige nu om pH skalaen, der er blevet gennemgået på tavlen: I fællesskab laves skriftlige opgaver i relation til dette. Materialet, der bliver brugt, er fra forlaget Pirana. Når der indgår praktiske aktiviteter i undervisningen, hentes diverse forsøg fra forskellige relevante hjemmesider og bøger.

Natur/teknologi i 5.-6. klasse

De har om naturen og klimaet. De diskuterer ud fra arbejdsspørgsmål, der handler om skrald, affald og lys.

Natur/teknologi 1.-2. klasse

Emnet er insekter. De har snakket om forskellige typer af insekter og hvordan de er opbygget. Dette er en optakt til den efterfølgende time, hvor skal de ned til søen for at kigge på det begyndende forår. Grundmaterialet er fra Pirana.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på observeret undervisning, herunder anvendelse af differentierede undervisningsmaterialer tilpasset klassetrin.

Herunder eksempler i relation til dette.

Billedkunst 1.-2. klasse. Eleverne arbejder i deres Monsterhæfte. Materialet kommer fra sitet:

Undervisningsforløb.dk. De skal starte med at tegne og farvelægge deres eget monster. Men ellers indeholder hæftet øvelser med at tegne i felter, spejlingsøvelser, øvelser hvor der skal udtrykkes følelser mv. Hæftet slutes af med, at eleverne skal lave en fælles monstercollage.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se uddybning i beskrivelsen ovenfor.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se uddybning i beskrivelsen ovenfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se uddybning i beskrivelsen ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, dette er vurderet ud fra observationer, samtaler og vurdering af anvendt undervisningsmateriale inklusive onlineportaler.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eksempler på dette:

-Fælles teatertur og fælles gudstjeneste til jul

-Skolen er tilmeldt uge 6 og arbejder med områder indenfor emnerne: familie, følelser, kroppen og seksualitet – alt efter alder.

-Trivselsdag referat fra 0. kl: Vi har i dag haft trivselsdag i 0. klasse: Har arbejdet med massage historie, emojis- hvordan har jeg det i skolen/ klassen/ frikvarteret snakket om hvad drilleri og mobning er og hvordan vi gerne vil have det i klassen.

-Plancher fra et tema om kropsglæde i 3.-4. kl.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eksempler på dette:

- Digitaldannelsen er løbende et emne, som tages op på de forskellige klassetrin.
- Referat fra regnvejsdag: Fælles leg for alle i hallen. -Elevne er super gode til at lege med hinanden og tage hensyn
- Verdensmål hænger på gangen
- De ældste er på besøg på Skills i Fredericia
- Skolen arrangerer teateruger, hvor eleverne selv vælger sig ind i grupper efter interesse

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eksempler på dette:

- Klasseregler er ophængt i lokaler
- It-etikregler hænger i klassen (7.-8. kl.)

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ikke observeret.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Intet andet observeret.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, det har skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Gennemgås årligt på personalemøde.
En ansat har været på kursus.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Gennemgås årligt på personalemøde.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for Arrild Privatskolenk	Købmandsvej 2, Arrild, 6520 Toftlund	120228,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

120228,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Denne erklæring bygger på 3 besøg, observationer, samtaler, blik på undervisningsplaner og undervisningsmaterialer.

Undervisningen er vurderet i forhold til fælles mål, da Arrild Privatskole stort set inden for alle fag anvender dette som ramme for undervisningens planlægning og gennemførelse.

Desuden er skolens informationsniveau højt og tilgængeligt, dels via ugentlige nyhedsbreve og dels via opslag på sociale medier.

Skolen tager på tur med eleverne ikke kun i den lokale skov, men der er også lejrskole på alle klassetrin.

På Arrild Friskole er der pænt og ryddeligt, væggene på gangen er fyldt med elevarbejder, og i klasserne hænger der fagplakater af forskellig slags.

Skolen lever på flere parametre op til sit værdigrundlag, som bygger på anerkendelse, tryghed, faglighed og fællesskab.

Min samlede vurdering er, at undervisningen og undervisningens rammer på Arrild Privatskole helt klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.