

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Arrild Friskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 525011	Skolens navn: Arrild Friskole og Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bettina Brandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-11-2023	4.-5. Klasse	Blandet	Naturfag	Bettina Brandt
29-11-2023	0.-3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bettina Brandt
29-11-2023	6.-8. Klasse	Matematik/ma dkundskab	Naturfag	Bettina Brandt
29-11-2023	2.-3. Klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
29-11-2023	0.-1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	4.-5. Kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	2.-3. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
23-01-2024	6.-8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
09-04-2024	7.-8. klasse	Fysik og kemi	Naturfag	Bettina Brandt
09-04-2024	7.-8. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Bettina Brandt
09-04-2024	2.-3. Klasse	Dansk mv	Humanistiske fag	Bettina Brandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af dette skoleår besøgt Arrild friskole 3 gange.

Jeg har under mine besøg, observeret humanistiske fag som dansk, engelsk og kulturdag, naturfaglige fag som matematik og naturfag og så har jeg været lidt omkring den praktisk musiske afdeling i forhold til en dag, jeg var med i madkundskabslokalet med de ældste og en dag, hvor jeg havde fornøjelsen af at være med i idræt, med de yngste, som netop den dag var på kælkebakken.

Der er stor variation i de emner og materialer, der bliver arbejdet med på de forskellige klassetrin på Arrild Friskole.

Nogle gange anvendes faste grundbøger. Af eksempler på dette har jeg hos de yngste set læse og arbejdsbøger til dansk, hos 2.-3. klasse matematiksystemet Multi, i 4.-5. klasse opgaver fra Alineas engelsk-portal og i de ældste klasser "Dansk direkte" som arbejdsbog.

Men, jeg har også set flere eksempler på materialer, som lærerne selv har sat sammen eller fundet på forskellige inspirerende hjemmesider.

Et eksempel på dette er et hæfte om "Påske-matematik" i 4.-5. klasse og et andet hæfte om Superhelte i 2.-3. kl.

Ud over dette, kan man altid finde materialer, der er udlånt fra Center for undervisningsmidler på skolen. Ofte er der netop ankommet en stor ny sending, eller der står materialer til afhentning. Skolen supplerer således egne materialer og det giver skolen mulighed for at undervisningsdifferentiere og fx sørge for, at eleverne har bøger, der er tilpasset netop deres niveau og interesseområde, hvis eleverne arbejder med forskellige emner.

Det at se og spørge, både lærerne men også eleverne, til materialer og andre artefakter der anvendes i undervisningen er har også været en del af mit tilsyn.

På fællesnettet er der mulighed for at se de forskellige klassers- og fags årsplaner. Det betyder at, alle lærere har adgang til hinandens planer og kan se, hvad der er på bedding, hvis de fx skal overtage undervisning for hinanden.

Jeg har, ved at se mig rundt på skolen og i de forskellige klasselokaler, observeret dukseordninger, klasseregler, beskeder om elevråd, en plakat med gode manerer og konfliktløsningshjul, og ja sågar regler for sneboldkampe, synligt hængende i klasserne.

Jeg er altid blevet modtaget med åbenhed og velvillighed i forhold til det, jeg har valgt at skulle observere og jeg har kunnet få svar på de spørgsmål, jeg har stillet til skolens leder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Intet andet observeret.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på følgende observationer mv. i forbindelse med besøg på skolen.

Dansk: 0.-1. klasse

Lige før mit besøg, har eleverne arbejdet med at modellere bogstaver i LEGO, en del af formålet med øvelsen handlede om samarbejde eleverne imellem. Nu se eleverne en udsendelse med Hr. Skæg med ord og taler om, hvad de får med fra udsendelse. Herefter er der en bevægelsesleg.

Engelsk: 4.-5. Klasse

Eleverne har været i gang med at samle ord fra engelsk "Find english words", som også bruges i det danske sprog. I denne time arbejdes der videre med disse ord og dagens aktivitet går ud på, at de skal finde genstande, rundt om på skolen, hvor der anvendes engelske betegnelser. Eleverne skal derefter tegne deres fund. Tegningerne samles i en fælles klassecollage. Opgaven kommer fra undervisningssystemet Alinea. Af øvrigt materiale i undervisningen er arbejdshæftet: "Come on" et "Come on" og forskellige materialer fra CFU. (Here we are)

Dansk 2.-3. klasse

Timen starter med diktat. De ord der indgår bliver først skrevet på tavlen og eleverne får mulighed for at øve sig. herefter gennemføres diktaten på to niveauer et til 2. klasse og et til 3. klasse. Herefter er der en bevægelsesleg inden staveordene rettes.

Efterfølgende skal eleverne have printet, og vise, den selvbiografi som de har arbejdet med i gennem noget tid..

Dansk 6.-8. klasse

Dagens program er højtlesning, det sker ud fra en novelle fra novellesamlingen: Nordlys.

Herefter er der retskrivning, opgaven kommer fra UVM's folkeskolens prøver: I dansk, læsning og retskrivning FP9.

Eleverne arbejder med prøven, i små etaper, med det formål at kende formatet.

Til sidst i timen kan eleverne frit vælge mellem materialet: Dansk Direkte eller frilæsning eller skønskrift.

Øvrige observerede eksempler på fagrelaterede aktiviteter inden for området:

Plancher, der er lavet i tysk, hvor de har arbejdet med tyskbeskrivelse af favorit bands.

Projektarbejde i 6.8. klasse om mærkevarer

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på følgende observationer mv. i forbindelse med besøg på skolen.

Tværfagligt/naturfag 4.-5. klasse

Eleverne modtager information og stiller spørgsmål, i forhold et arrangement som de skal deltage i i Løgumkloster. Arrangementet retter sig mod fyrværkeri, hvordan det skal håndteres og kan være farligt. På turen vil der også blive afsat tid til, at se på byen Løgumkloster.

Eleverne kan indtil der er afgang med bus, spille forskellige spil. De spiller på kryds og tværs og enkelte tegner.

Matematik/madkundskab 6.-8. kl

Der skal bages småkager. Først bliver opskriftens forskellige ingredienser gennemgået, herefter hvordan eleverne skal lave mængde-beregninger. Alle går straks og meget aktivt i gang, med hver deres portion brunkagedej.

Matematik 2.-3. klasse

Klassen arbejder med forskellige regningsarter. Både minus-, hvor de bl.a. skal låne og gangestykker. Der samles op overordnet, omkring matematiske-teknikker, i forhold fx halvering, lige-ulige og runde op og ned.

Eleverne har udformet egne regnestykker, som de har skrevet i deres hæfter.

Det skriftlige matematiksystemet er "Multi" og efter fællesregning på tavlen, arbejdes der videre i denne bog. Som ekstra matematik er der, i denne periode, et hæfte med julematematik. Klassen har en færdighedsaflevering til på fredag.

Naturfag i øvrigt:

Fotodokumentation i ugebrev:

Naturfag i 6.-8.klasse. Her har eleverne arbejdet med det overordnede emne: "Klima" og har lavet en vejrstation med barometer, anemometer og regnmåler.

Natur/teknologi 2.-3. klasse. Her har eleverne haft tema om solsystemet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Vurderingen er baseret på følgende observationer mv. i forbindelse med besøg på skolen.

Idræt/praktik/musisk 1.-3.kl.

Fokus på idræt og bevægelse. Det forgår i skoven, hvor eleverne medbringer kælke mv. Det bliver gået til den med bevægelse og der bliver grinet, leget med pinde og meget andet.

Idræt 3.-6. klasse

Har arbejdet med spilhjulet, det har betydet at der lige nu er floorball som tema.

Madkundskab

Se underobservation i relation til tværfaglighed med matematik.

Eleverne i 8.klasse arbejder med produkter til billedkunsteksamen i forsommeren, dette er fotodokumenteret i et ugebrev.

Der er blevet arbejdet med at få skolens håndværk/Design-lokale gjort up to date

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se uddybningen, i beskrivelsen af observationer, inden for fagområdet overfor.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se uddybningen, i beskrivelsen af observationer, inden for fagområdet overfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se uddybningen, i beskrivelsen af observationer, inden for fagområdet overfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra observationer, samtaler, overværing af undervisning samt snak med skolens leder, lærere og eleverne er dette min helhedsvurdering.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eksempler på dette:

- Dukseordninger, klasseregler og elevråd.
- Hver mandag og torsdag er der morgensamling i fællesrummet. Der synges og der er meddelelser. Det kan både være fra lærere og fra elever.
- Emneuge med fokus på Sønderjylland, ugen inkluderer temaer som: Sønderjyske ord og traditioner, dekorationer inspireret af sønderjyske traditioner, skrive digte på sønderjysk, bage til sønderjysk kaffebord og foretage interviews, med det formål at undersøge den sønderjyske befolknings forhold til kultur og tradition samt afholde ringridning.

- Teateruger 11 og 12, hvor eleverne selv ønsker, hvad de vil arbejde med.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eksempler på dette:

- Konfliktløsningshjul som værktøj i 2.-3. klasse
- Bevidstgørelse af skolens værdigrundlag, ophængt både i nogle af klasserne og på gangen.
- Uge 40 er en emneuge, hvor der er fokus på naturen og samarbejde på tværs af alle klasser
- Regler for sneboldkampe diskuteres i 0.-1. klasse.
- Diverse arrangementer som:
 - 4.-8.klasse til Tønder Festivalens skolekoncert
 - 2. klasse deltager i "Syng julen ind med Sigurd
 - 6.-8.klasse til Natur videnskabsdag på Tønder Gymnasium
 - Skolen i biografen to arrangementer et for 0.-1.klasse og et for 6.-8.klasse
 - 3., 4. og 5. klasse i Ribe Domkirke for at deltage i arrangementet "Du er ikke alene".
 - 4.-5.klasse til fyrværkeridemonstration i Løgumkloster
 - Julegudstjeneste i Arrild kirke for alle elever
 - 3.-4.og 5. til Idræt for sjov på Agerskov Ungdomsskole
 - 2.-3.klasse i biografen i Toftlund
 - Snedronningen. Forestilling på Løgumkloster Efterskole

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eksempler på dette:

- Verdensmålsplakat på gangen
- og i øvrigt henvises til listen over diverse arrangementer under punktet ovenfor

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Har ikke fundet eksempler på dette.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Intet andet observeret.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, der er elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Se herunder

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På opslagstavlen på lærerværelset hænger, meget synligt, en plakat med dialog-baseret underretning, samt folder fra kommunen om dette.

Den skærpede undervisningspligt har endvidere været på lærermødet i november.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nordea Fondennk	C/o Heerings Gaard Overgaden Neden Vandet 11 1414 København K	40000,00
Støtteforeningenk	Købmandsvej 2 Arrild 6520 Toftlund	99296,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

152881,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har besøgt Arrild Friskole 3 gange og udover observationer og samtaler, har jeg fulgt med nyhedsbrevene fra skolen. På den måde, har det også været muligt for mig, at følge med i diverse arrangementer og små og store begivenheder, som jo ikke altid er på dagsordenen eller synlige, når jeg kommer på besøg. Der er mange og varierede ture ud af huset.

Arrild Friskole er en rummelig skole der lever op til sit værdigrundlag. Der er en god atmosfære på skolen både blandt personale og elever.

Skolen emner af læring og af skole.

Skolen udarbejder årlige trivselsundersøgelser, tester eleverne løbende og giver ekstra støtte til de elever, der har brug for det.

Det er således ud fra mine observationer, samtaler og øvrige indblik i skolens aktiviteter, min vurdering, at det samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.