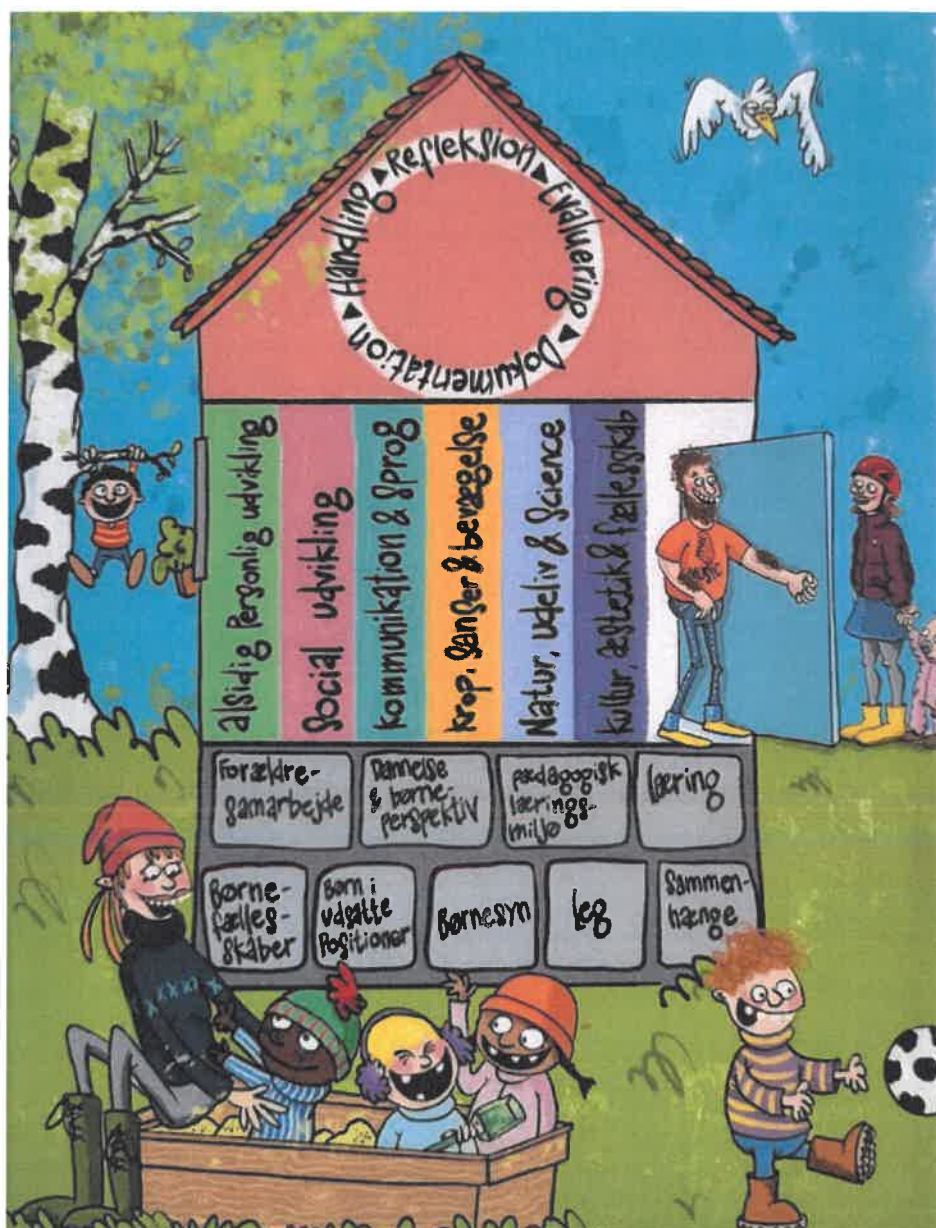


Den styrkede pædagogiske læreplan for



Tryghed - Fællesskab - Anerkendelse - Faglighed



Indholdsfortegnelse

● Forord	s. 2
● Børnehusets aldersopdelte grupper	s. 3
● Børnehusets værdigrundlag	s. 3
● Børnesyn	s. 4
● Dannelses og børneperspektiv	s. 5
● Leg	s. 7
● Læringssyn	s. 8
● Læring	s. 8
● Børnefællesskaber	s. 10
● Det pædagogiske læringsmiljø	s. 11
● Forældresamarbejde	s. 12
● Børn i udsatte positioner	s. 13
● Sammenhænge	s. 14
● Inddragelse af lokalsamfundet	s. 15
● Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	s. 16
● De 6 læreplanstemaer	s. 16
● Alsidig personlig udvikling	s. 17
● Social kompetence	s. 18
● Kommunikation og sprog	s. 19
● Krop, sanser og bevægelse	s. 20
● Natur, udeliv og science	s. 21
● Kultur, æstetik og fællesskab	s. 23
● Pædagogisk ledelse	s. 24
● Evalueringskultur	s. 24
● SMITTE-modellen	s. 26
● Afslutning	s. 26
● Bilag 1	s. 27
● Bilag 2	s. 29

Forord

Den styrkede pædagogiske læreplan beskriver *ramme og retning* for udviklingen af den pædagogiske praksis i Arrild Børnehus og danner grundlag for hverdagens pædagogik. Den tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som kendetegner den forståelse og tilgang, hvormed vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Elementerne i det pædagogiske grundlag er følgende: *Barnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhænge.*

Derudover skal læreplanen indeholde de 6 læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det fremgår af den styrkede pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Det skal også fremgå i vores styrkede pædagogiske læreplan, hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. Derudover skal arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø også indtænkes i vores arbejde med læreplanen.

Vi tror, at vi med den styrkede pædagogiske læreplan kan gøre det pædagogiske arbejde bedre og at vi kan blive bedre til at synliggøre og dokumentere de forskellige læringsmiljøer som børnene tilbydes her i Børnehuset. Dette er også med til at sikre, at Børnehuset forbliver et godt sted at være barn.

Vi håber, du som læser får indsigt i og inspiration om den pædagogiske praksis her i Børnehuset – rigtig god læselyst!

Arrild Børnehus

Arrild Børnehus er en privat institution der pt. rummer 30 børnehavebørn og 13 småbørn i alderen 0-6 år. Desuden er der tilknyttet en SFO med børn fra 0.-3.klasse.

Arrild Børnehus er en del af Arrild Friskole og Børnehus, som er en skole fra 0.-8.klasse. Arrild Børnehus har til huse i en bygning i forbindelse med skolen.

Arrild Børnehus fungerer som åbenplan institution med funktionsopdelte rum. Det vil i praksis sige, at hvert rum har sin egen funktion med f.eks. dukkekrog, legerum, værksted, læsekrog m.fl. Dette betyder, at børnene frit kan bevæge sig rundt i huset og på legepladsen, som de har lyst til. Åbenplan ordningen gælder primært for børnehavebørnene.

Hos børnene i småbørnsgruppen er behovene anderledes, så de har faste lokaler som deres base. Personalet vurderer, fra barnet er omkring 2,9 år, om det er parat til mere og mere at indgå i åben plan ordningen i overgangen til børnehavestart.

Der er pt. 10 fastansatte i Børnehuset; de tæller ud over afdelingslederen 5 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere, 2 pædagogisk assistenter og en køkkenmedhjælper i fleksjob.

Børnehusets aldersopdelte grupper

Vi har valgt at inddele børnene i aldersopdelte grupper i Børnehuset ud fra følgende begrundelser:

- Det pædagogiske arbejde kan målrettes mere præcist – også set i forhold til de lovmæssige krav der stilles hertil. Flere børn kan tilgodeses på netop deres udviklingsniveau.
- Det er muligt at tilpasse såvel fysiske rammer, aktiviteter, ture m.m. til aldersgruppen.
- I de aldersopdelte grupper i børnehaven kommer børnene til at følge den årgang, som de skal starte i skole sammen med.
- Der er større mulighed for at venskaber kan skabes og fortsætte efter børnehavetiden.
- Større pædagogisk opmærksomhed på det enkelte barns udvikling set i sammenhæng med de øvrige børn i gruppen.

Vores aldersopdelte grupper er:

Småbørnsgruppen 0-2,9 år

Boblegruppen 2,9-3 år

Rød gruppe 3-4 år

Grøn gruppe 4-5 år

Blå gruppe (førskole) 5-6 år

Vi inddeler børnene i disse grupper flere gange om ugen og laver aktiviteter, der er målrettet aldersgruppen. Men vi har samtidig fokus på, at en gruppeinddeling ikke bliver for stationær, så vi sammensætter også grupper ud fra mange andre forskellige parametre fx sproggrupper, grupper hvor der er særlig fokus på motorik, grupper efter fælles interesse, venskabsgrupper og meget andet.

Værdigrundlag

Børnehusets mission er, at forældre og personale sammen støtter børnene i deres udvikling, så de bevarer lysten til at lære livet igennem og tør udfordre verden med begejstring.

Vores 4 værdi-ord er udarbejdet i samarbejde med friskolen, som bygger på samme værdigrundlag.

Anerkendelse:

- Vi lytter, vi er imødekommende og opmærksomme
- Vi lægger vægt på empati og ros
- Vi accepterer forskellighed

Tryghed:

- Vi drager omsorg for hinanden
- Vi lægger vægt på gensidig information
- Vi lægger vægt på synlighed, åbenhed og ærlighed

Faglighed:

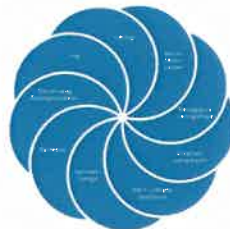
- Vi har alle lyst til at lære og være sammen om at udvikle os fagligt
- Vi tilbyder et trygt læringssted og et kompetent personale

- Vi tilbyder læring med udgangspunkt i det enkelte barn

Fællesskab:

- Vi medvirker til at danne det hele menneske
- Vi behandler hinanden og vores omgivelser med respekt
- Vi yder alle en indsats og er rummelige

Det fælles pædagogiske grundlag:



Kilde: "Dagtilbudslovens §8, stk. 2

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnesyn



Forældrene har hovedansvaret for barnets trivsel, opdragelse og udvikling. Gennem et tæt samvær mellem forældre og barn præget af tryghed, nærhed og omsorg, skabes det bedste grundlag for at barnet kan få glæde af Børnehusets lærings- og udviklingsmiljø. Forældre og personale har et fælles ansvar for at udvikle et godt samarbejde med henblik på at skabe en helhed i barnets liv.

Børnehusets børnesyn:

- Børn er fra fødslen parate til at indgå og lære gennem meningsfyldt samvær med andre mennesker.
- Børn gør det godt, hvis de kan.

- Børn skal anerkendes som unikke personer, og de voksne skal tage udgangspunkt i børnenes behov.
- Børn skal have medindflydelse og være aktive deltagere i forhold til deres egen udvikling og læring.
- Børns nære relationer vægtes højt.
- Børn skal tilbydes en mangfoldighed af udfoldelsesmuligheder.
- Børn i udsat position får særlig opmærksomhed.
- Børn skal opleve et tæt samarbejde mellem forældre og personale.
- Voksne er formidlere af samfund og kultur gennem deres organisering af hverdagslivet.

Da vi er et funktionsopdelt hus, oplever børnene i høj grad at have medindflydelse på, hvad de gerne vil lave og lære. De voksne griber børnenes ideer og handler på dem.

En morgen i legerummet er tre børn i gang med at bygge et tårn af vores foldemadrasser. Tårnet er ustabil og vakler, men børnene vil alligevel gerne op at stå på toppen, så de kan hoppe ned derfra. Børnene leger, at de er i svømmehallen og skal hoppe ned i vandet. Den voksne, der observerer fra sidelinjen, vurderer at deres tårn er lidt for ustabil at hoppe fra og tilbyder, at børnene i stedet kan hoppe ned fra bordet. Der bliver lagt blå madrasser på gulvet, som de kan hoppe ned på, der kommer hurtigt flere børn til legen, og de leger i lang tid, at de er i svømmehallen.

Dannelse og børneperspektiv



Dannelse er en erfarings- og læreproces, der ikke er bundet op på at skulle lære noget bestemt. Dannelse handler om, at værdier og viden forankres i barnets personlighed. Viden og værdier, som barnet automatisk bruger, når det skal begå sig i verden.

Vi skal støtte børns dannelse, ved at støtte børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, og ved at give børn erfaringer med at være en del af et velfungerende og mangfoldigt fællesskab. (Kilde: "EMU Dagtilbud")

Her i Børnehuset tror vi på, at børn formes og dannes ud fra den måde, vi er sammen med dem på, og de læringsmiljøer, som vi tilbyder dem i løbet af dagen.

Vores opgave med børns dannelse og børneperspektiv er, at...

- invitere barnet til at være aktivt deltagende i børnenes fællesskab. F.eks. til vores samlinger, spisningen eller aktiviteter i mindre grupper.
- synliggøre og bekræfte forskellige perspektiver og behov i fællesskabet. Vi hjælper barnet til at forstå, at andre kan mene noget andet end én selv. – f.eks. hvordan man bygger en togbane.
- vise børnene, at mangfoldighed er en styrke
- vi er lyttende, understøttende og giver børnene tid til refleksion
- anerkende og følge op på børns perspektiver og handlinger
- give børn erfaringer med, at de er værdifulde i fællesskabet, og at de har krav på at blive hørt og respekteret – ligesom de øver sig i at aflæse og respektere andres udtryk og holdninger.
- Erfaring med fx demokratisk afstemning

I børnehaven skal børnene på tur ud af huset. Børnene samles i legerummet, hvor en voksen har tegnet fire forskellige destinationer på tavlen. Et billede af en hoppepude, af Egernhytten, af skoven og et af kælkebakken. Børnene får nu en tusch og sætter en streg ved det sted, hvor de gerne vil hen. Til slut tælles alle stregerne sammen, og det sted, der har fået flest streger, er dagens destination.

Eksempel på hvordan den voksne forsøger at sætte sig ind i barnets virkelighed og anlægger et børneperspektiv.

Børnene er på en nærliggende legeplads. Her ser pædagogen, at en elev fra skolen står alene og ser lidt tøvende ud. Han går over til hende og spørger venligt: "Hej, er der noget, jeg kan hjælpe dig med?"

Pigen ser op med et forsigtigt smil og fortæller pædagogen, at hun gerne vil prøve at klatre på klatrestativet, men hun er lidt bange for at falde. Pædagogen sætter sig ned ved siden af hende og lytter opmærksomt til hendes bekymringer.

Pædagogen tilbyder hende at holde hende i hånden, mens hun klatrer, og forsikrer hende om, at han vil passe på hende.

Med pædagogens støtte begynder pigen forsigtigt at klatre op ad klatrestativet. Hun griner nervøst undervejs, men med hvert skridt bliver hendes tillid stærkere. Da hun når toppen, stråler hun af stolthed og glæde.

Pædagogen roser pigen for hendes mod og opmuntrer hende til altid at prøve nye ting, selvom de kan virke skræmmende i starten. Pigen løber derefter glædeligt hen til de andre børn på legepladsen for at vise dem, hvad hun har opnået.

Leg



Det er eftermiddag ude på legepladsen, et barn kommer hen og spørger, om vi skal lege.

Jeg svarer selvfølgelig ja og spørger barnet hvad, skal vi lege. Barnet siger, vi skal lave en kæmpe forhindringsbane. Jeg anerkender barnet og smiler og siger god idé, lad os finde nogle ting, som vi kan bruge i vores redskabsrum. Barnet og jeg bygger sammen en forhindringsbane, og da banen er færdig, viser barnet de andre glade og forventningsfulde børn, hvordan forhindringsbanen skal gennemføres.

Lige pludselig er alle børn i gang på banen.

Barnet smiler og er glad for at vi fandt på denne leg. Da vi skal til at rydde op og skal indenfor og have eftermiddagsmad spørger barnet mig af, skal vi lege sammen igen i morgen og lave en ny forhindringsbane. Jeg giver barnet et kram og siger, det kan du tro, vi kan.

Leg kan ansues ud fra følgende to hovedprincipper:

1. Leg, der giver plads til børnenes spontane ideer (børneinitierede aktiviteter). Børnene sætter selv rammene, laver regler, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen.
2. Leg/aktiviteter, som sættes i gang ud fra pædagogiske overvejelser (voksneinitierede aktiviteter). Pædagogen planlægger og igangsætter legen, mens børnene har indflydelse og medbestemmelse inden for givne rammer.

De voksnes rolle i forhold til legen:

- at videreudvikle barnets legeevne
- at være rollemodeller
- at være "med-leger" og holde legen i gang
- at skabe rum og plads til legen
- at hjælpe med løsning af konflikter i barnets leg
- at observere barnets leg med henblik på barnets samspil og eventuelle problemer hos det enkelte barn.
- at deltage i legen på barnets præmisser.
- Hjælpe udsatte børn ind i lege fællesskabet med andre børn

Læringssyn

”Tryghed før læring” er vores udgangspunkt i Børnehuset.

Børnene afprøver, ser, hører, mærker og drager erfaringer på alle tidspunkter af dagen – og disse ting sker, uanset om vi har læreplaner eller ej. Via læreplanerne bliver denne læring mere bevidst for forældre og personale, og personalets guidning af børnene bliver mere bevidst og planlagt og dermed af højere kvalitet.

Vi ser på læring som en proces, der medfører en ændring af børnene i retning af øget viden og øget kompetence, som udvider muligheden for den enkeltes virke, selvbestemmelse og selvstændighed. Vi prioriterer, at børnene som udgangspunkt skal lære at lære. Det betyder f.eks., at et emnearbejde i Børnehuset om indianere ikke har som hovedformål, at børnene lærer noget om indianere, men at børnene lærer at eksperimentere, undersøge, fordybe sig, modtage, give, lytte, kommunikere, samarbejde osv. At børnene så også lærer noget om indianere, er en god sidegevinst.

Læringssynet kan blandt andet læses i de SMITTE modeller, der udfærdiges til de forskellige tema-perioder i huset.

Kulturen og læringssynet i Børnehuset er kendetegnet ved at:

- Børnene har en aktiv rolle i egen udvikling og læring.
- Der er respekt for, at det vigtigste for børnene er leg.
- Børnene anerkendes som unikke personer med hver deres særlige ressourcer.
- Børnene mødes af anerkendende voksne, som understøtter og udfordrer den enkeltes udviklings- og læringsmuligheder.
- Børnenes sociale samspil understøttes gennem de voksnes prioritering af nære relationer, børnene indbyrdes og mellem børn og voksne.
- Der er tæt samarbejde mellem personalet og forældrene.

Læring



Der findes 3 former for læringsrum. De 3 læringsrum giver et billede af personalets roller og arbejdsmetoder. Det er her, at de understøtter børnenes læring. Der arbejdes i en vekselvirkning mellem voksne skabte situationer, voksne støttede situationer samt i situationer, der er præget af spontane oplevelser og leg.

1. læringsrum

Den voksne går foran barnet. Den voksne har stor indflydelse på indhold og form, den voksne har til hensigt at lære børnene noget bestemt og "går foran barnet"

I Børnehuset er det situationer som:

- Spisesituationer
- Projekter/Emneuger/tema-perioder
- Samling/børnemøder
- Div. Spil/lære spilleregler/regellege
- Rollelege, hvor den voksne styre legen
- Ture ud af huset

2. læringsrum

Den voksne går ved siden af barnet. Både den voksne og barnet har indflydelse på indhold og form. Børnenes ideer, forslag, handlinger og medbestemmelse gribes og udvikles med børnene i situationen.

I Børnehuset er det situationer som:

- Gåture
- Kreative aktiviteter
- Gymnastik og andre motoriske aktiviteter
- Fælleslege i samspil mellem børn og voksne
- Rollelege hvor den voksne er med på sidelinjen og guider ved behov

3. læringsrum

Den voksne går bag barnet. Barnet har stor indflydelse på indhold og form, de voksnes pædagogiske handlinger og overvejelser er ikke direkte synlige, men ligger underforstået i miljøet.

I Børnehuset er det situationer som:

- Den frie leg
- Når børnene klæder sig ud
- Rollelege
- Leg på legepladsen / skoven

Børnefællesskaber



I børnehuset er der tre aldersopdelte grupper. Rød, grøn og blå. Disse grupper danner rammen for forskellige gruppeaktiviteter, og det er også i disse grupper, børnene spiser sammen til middag. Men i huset ser man relationer, venskaber og fællesskaber på tværs af alle aldre. Om morgenen og sidst på eftermiddagen leger SFO-børn, småbørn og børnehavebørn alle sammen.

Børnehuset fungerer som et samlingssted for jævnaldrende og ligeværdige. Derfor er én af de væsentligste opgaver for os som institution at stille os til rådighed for barnets øvelse i sociale samspil. Den frie leg og børns selvstyrende leg er den vigtigste aktivitet set fra denne synsvinkel og derfor vægtes denne højt i planlægningen af hverdagen. Børnenes udbytte skal gerne give dem en mangesidet erfaring i at lære at omgås og acceptere andre samt at kunne fungere som et selvstændigt individ i en gruppe.

Nogle børn har brug for hjælp til at indgå i spontane sociale- og legefællesskaber, så det har vi altid fokus på. Så i en tilrettelagt pædagogisk kontekst er fællesskabsdannelse derfor en af de væsentligste pædagogiske opgaver.

Der er frikvarter på skolen. En flok skolebørn kommer hen til lågen i børnehaven og spørger, om de må komme ind og lege. Det må de gerne. De går straks i gang med at grave nogle dybe huller i sandkassen sammen med nogle børn fra børnehaven. Skolebørnene viser de små, hvordan man kan lave "bænke" i sandet, som man kan sidde på. En af eleverne siger til den voksne "kan du huske, det gjorde vi altid, da vi gik her i børnehaven?" "Det er synd, de ikke ved hvordan man gør, så nu viser vi dem det lige."

Vi ønsker at videregive holdningen: At vi har brug for hinanden, til børnene, samt lære dem at se fra den andens perspektiv. Vi ønsker at møde børnene med en forventning om hjælpsomhed også i forholdet mellem store og små børn. Vi ønsker, at børnene oplever udviklingen fra bekendtskab til venskab og ønsker at styrke børnenes venskaber. Fællesskaber er noget, der skal tilrettelægges og skabes med omhu, for- og sammen med børnene.

Dette lykkes vi med i hverdagen blandt andet ved, at vi er et lille sted, hvor alle kender alle. Vi oplever dagligt mange fællesskaber på tværs af aldre. Både mellem børnehavebørn og skolebørn og mellem småbørn og børnehavebørn.

Et barn i vuggestuen leger i legeskøkkenet. Flere børn kommer til, og der snakkes om mad og kopper, gafler, legemad mm. som deles ud til børnene. Børnene kommer hen med mad og kaffe til pædagogen, som sidder på gulvet. Pædagogen snakker med børnene om, hvad de serverer, om der skal pustes, fordi det er for varmt, hvordan det smager osv. Børnene er gode til at vente på, at det er deres tur til at servere for pædagogen, de begynder også at servere mad for de andre børn, der sidder på gulvet og kigger nysgerrigt med.

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø er de værdier, som vi bygger det pædagogiske arbejde på, og de tanker vi gør os, om hvad børnene skal have ud af legen, vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og spontane aktiviteter.

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns læring og trivsel og dermed ikke bare nogle få timer med pædagogiske aktiviteter om formiddagen. Det pædagogiske læringsmiljø er hele dagen og er rammen for leg og rutine situationer såsom bleskift, måltider og vokseninitierede aktiviteter m.v.

Et godt læringsmiljø kræver et godt fællesskab med gode og trygge voksen- og børnerelationer.

Et læringsmiljø kan opstå spontant omkring en regnorm og er ikke begrænset til det fysiske rum.

I Børnehuset betyder det at vi...

- skaber læringsmiljøer med muligheder for, at børnene kan gøre sig forskellige erfaringer
- veksler mellem planlagte og spontane aktiviteter
- tager udgangspunkt i børnenes engagement og interesse
- sikrer at børnene har ro og tid til leg, de selv tager initiativ til
- arbejder med at give det enkelte barn erfaringer i børnefællesskabet
- støtter og værner om børnenes leg, som det centrale i læringsmiljøet
- sikrer, at aktiviteterne er meningsfulde for børnene, ved at inddrage børnenes perspektiv

Det er personalets opgave hele tiden at tilrettelægge læringsmiljøet, så der er lige mulighed for trivsel, dannelse, udvikling og læring for alle børn.

En gruppe børn sidder i værkstedet og klipper i gamle ugeblade, de laver collager og øver finmotorik og klippeteknik. En dreng har svært ved det, han kæmper med saksen og bliver ked af det da, det ikke vil lykkes. Den voksne finder en hjælpesaks frem og tilbyder sin hjælp. Drengen bliver glad, de finder sammen et motiv i bladet, som de sammen klipper ud og får limet på collagen. Drengen er stolt over sit produkt og over at lykkes med opgaven.

Småbørnene skal på tur og skal ned i garderoben for at få tøj på. De bliver sendt ned i små hold, for at der er mere ro til at hjælpe det enkelte barn. Når børnene kommer ned i garderoben ved de, at nu skal vi have tøj på og udenfor, de går derfor hen til deres plads, hvor deres overtøj hænger. De store i gruppen finder selv hat og hat og handsker frem, de små tager deres støvler. Pædagogen lægger flyverdragter på gulvet og de store børn begynder selv at tage flyverdragterne på, pædagogen hjælper, hvor der er behov. En dreng får for første gang selv sin flyverdragt på uden hjælp, drengen er stolt, og pædagogen møder barnet med ros og begejstring.

Forældresamarbejde



Vi ser det som et fælles ansvar, mellem forældre og Børnehuset, at udvikle et tillidsfuldt og åbent samarbejde, der danner grundlaget for de optimale opvækstvilkår for det enkelte barn. Vi ser den daglige kontakt mellem forældre og personale, som værende det, der udgør grundstammen i forældresamarbejdet.

I Børnehuset betyder det at...

- Der er en øget opmærksomhed på dialogen med forældre, som har et andet modersmål end dansk.
- Der er udarbejdet forældrefoldere, der udleveres ved barnets start i Børnehuset
- Der afholdes opstartsmøder og forældresamtaler, hvor barnets primær-voksen deltager.

- Der afholdes forældremøde én gang om året, hvor forældrene har mulighed for at få medindflydelse på deres barns hverdag.
- Der er årlige forældrearrangementer blandt andet sommerfest med dimission, bedste-forældredag og julehygge.
- Daglig opdatering om hverdagen/ugen på whiteboard tavlen i garderoben.
- Løbende info med billeder på Facebook/Instagram.
- Den enkelte medarbejder er sin rolle bevidst, og lægger stor vægt på den daglige kontakt i hverdagen.
- Forældrene udviser glæde ved at aflevere og afhente deres børn i Børnehuset.
- Forældrene deltager i de forskellige arrangementer og forældremøder.
- Forældrene udviser tryghed ved, og tillid til, pædagogernes faglige viden.
- Vi evaluerer og reflekterer løbende over vores roller i forældresamarbejdet, samt over, hvordan vi kommunikativt kan skabe det optimale miljø, for et konstruktivt og godt samarbejde mellem hjemmet og Børnehuset.

Børn i udsatte positioner



Børn i udsatte positioner defineres som de børn, der i en kortere eller længere periode har behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats for at være i trivsel. Børn i udsatte positioner bør som udgangspunkt ikke udskilles fra resten af gruppen. Det pædagogiske personale skal sætte fokus på, hvilke metoder, aktiviteter med videre, der er velegnede til at inkludere børn i udsatte positioner i gruppen.

I Børnehuset arbejder vi ud fra deisen om, at det er personalets ansvar at tilrettelægge læringsmiljøet, så alle børn oplever lige mulighed for trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Det er vores mål, at alle børn oplever...

- At have en værdi i fællesskabet
- At vi har fokus på barnets ressourcer og kompetencer

At øge barnets tillid gør vi ved at...

- være nærværende så barnet kan knytte sig til den voksne
- give omsorg
- give en forudsigelig hverdag, med tydelig struktur og en fast rytme
- kropskontakt og nærhed

At styrke barnets selvfølelse gør vi ved at...

- give barnet opmærksomhed
- vise barnet "Du er god nok, som du er"
- bekræfte barnet i egne kompetencer
- tilgodese det enkelte barns individuelle behov

At være en guidende og anerkendende aktør i konfliktsituationer gør vi ved at...

- hjælpe barnet med at finde sin egen kerne: Hvem er jeg – hvem er du?
- dele oplevelser og vise empati.
- ved at være tydelig både i kropssprog, ord og handling
- respektere barnets behov for at kunne have kontrol over situationen
- at reflektere over vores pædagogiske praksis
- at anerkende alle følelsesudbrud
- at trøste og kramme
- efterfølgende at være i dialog med barnet, om det skete

Pædagogiske redskaber vi bruger er blandt andet:

- kompetencehjulet, SMITTE-model, sprogtests og handleplaner

En gruppe børn leger i dukkekrogen, de leger far, mor og børn. Et barn, der ofte har svært ved at komme ind i legefællesskaberne, står og kigger på. Den voksne kommer hen til barnet og spørger, om han også gerne vil være med - han nikker. Den voksne spørger børnene i dukkekrogen, om han må være med – de siger nej, og drengen bliver trist. Den voksne siger så: "kunne vi ikke lege, at jeg var tanten og X kunne være min hund, så kommer tanten på besøg i jeres hus?" Det vil de andre børn gerne være med til. De gør klar i dukkekrogen til, at de nu får gæster. Tanten og hendes hund kommer på besøg, de får kaffe og kage. På et tidspunkt i legen bliver Tanten nødt til at tage på arbejde, så passer børnene hendes hund imens. Legen fortsætter uden den voksne, og X er blevet inkluderet i legen.

Som udgangspunkt så definerer vi altid nyopstartede børn som værende i udsat position for en stund. Det er de, fordi de er i nye omgivelser med nye børn og voksne og ikke kender dagens rytme, regler osv. På den måde har vi altid ekstra fokus på nye børn i starten af deres tid i Børnehuset.

Sammenhænge

Børn og unges liv skal ses som en helhed. Derfor er det vigtigt at sikre et forpligtende samarbejde med forældrene og desuden et forpligtende tværfagligt samarbejde mellem de forskellige faggrupper og aktører, som har med barnet/den unge at gøre.

I Børnehuset arbejder vi bevidst med de forskellige overgange. Vi arbejder altid på, at børnene og forældrene føler sig trygge og klar til overgangen. Vi samarbejder om en glidende overgang i huset og er altid i dialog med forældrene herom.



I praksis gør vi følgende:

- Der bliver sendt et velkomstbrev hjem til barnet, hvor forældrene opfordres til at aftale et besøg i Børnehuset inden barnets start.
- Vi har en samtale med familierne ved alle de overgange, barnet er i berøring med: fra hjem til småbørnsgruppen, fra dagpleje til småbørnsgruppen eller børnehave, fra småbørnsgruppen til børnehave og fra børnehave til skole. I de samtaler tager vi altid udgangspunkt i barnets kompetencer, og drøfter, hvad barnet har af særlige behov, som kan gøre, at overgangen bliver så god for barnet og familien som muligt.

Overgang fra småbørnsgruppen til børnehaven:

- For at lette overgangen fra småbørnsgruppen til børnehaven deltager de ældste småbørn i både spontane og planlagte aktiviteter hos børnehaven.
- De spontane aktiviteter i dagligdagen kan ex. være korte besøg i børnehaven eller leg på legepladsen.
- De planlagte aktiviteter kan være deltagelse i spisesituationen og samling.
- Inden børnehavestart bliver forældrene tilbudt en før-børnehave samtale, hvor vi drøfter hvilke indsatsområder, der kunne være behov for inden børnehavestart, så barnet og familien står bedst muligt rustet til børnehavelivet

Overgang fra børnehaven til skolen:

- Det sidste halve år arbejder vi særligt med mere fokuserede aktiviteter, som handler om fælles opmærksomhed, bogstav- og tal-kendskab
- Indskolingsforløb fra januar til og med april, hvor førskolebørnene deltager i undervisningen én dag om ugen og samme eftermiddag i SFO.
- Børnehuset gør brug af skolens faciliteter, såsom gymnastiksalen, SFO-lokalerne m.m.
- Inden skolestart bliver forældrene tilbudt en før-skolesamtale, der tager udgangspunkt i *Skoleparathedspyramiden*. Her drøftes hvilke indsatsområder, der kunne være behov for inden skolestart, så barnet og familien står bedst muligt rustet til skolelivet.
- Inden skolestart afholdes et overleveringsmøde med 0.klasses lærere og ansvarlig pædagog.
- Vi har et konstruktivt samarbejde med relevante faggrupper ex. PPR, hvis der er et behov.

Inddragelse af lokalsamfundet

Arrild Børnehus er beliggende i naturskønne omgivelser tæt på skov og sø i Arrild, som er en lille sønderjysk landsby. Vi har et tæt og godt samarbejde med forældregruppen, lokalmiljøet og skolen.

- Børnehuset bruger skolens gymnastiksal flere gange om ugen
- Børnene introduceres til det lokale foreningsliv.
- De lokale foreninger kommer og sætter plakater og tilmeldingssedler op på info tavlen i garderoben.
- Vi hjælper foreninger med at male fastelavnstønder, lave Sankt Hans heks, og klippe julepynt til byens juletræer.
- Vi besøger ofte byens landmænd, hvor vi kan opleve gårdens dyr.
- Vi besøger Feriebyens legeplads, Præsteskov, Feriebyens skov og bruger Spejderhyttens udeområde til leg og aktiviteter.
- I den lokale Brugs handler vi altid ind til vores måltider.
- De ældste børnehavebørn går Lucia på skolen, i kirken og i Brugsen
- Både børn fra børnehaven og småbørnsgruppen deltager i musikalsk legestue i kirken. Og ved juletid deltager alle børn i Børnehuset i Julegudstjeneste i kirken sammen med skolen.
- Vi modtager ofte papir, syltetøjsglas, legetøj, donationer og andet fra byens borgere.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Et godt børnemiljø er at bidrage til, at børn i dagtilbud får et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, udvikling og læring.

Børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med hinanden, med de voksne og med de aktuelle rammer inde og ude. Et godt børnemiljø fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi vurderer altid børnemiljøet i et børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Til dette bruger vi *Dagtilbudstermometret* som redskab.

Vi arbejder i små grupper, hvor børnene har medbestemmelse og medindflydelse på, hvad der skal ske.

Vi har en dejlig legeplads med udfordringer for børnene.

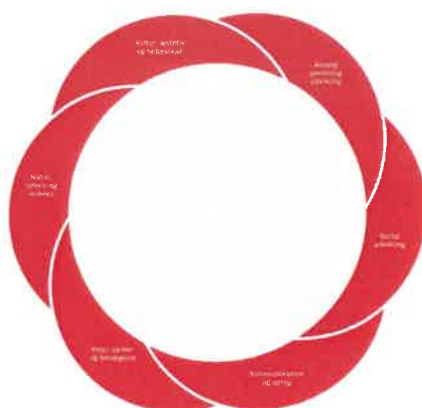
I de indendørs rammer vægter vi, at lave inspirerende miljøer, der bærer præg af børnenes dagligdag.

Vi laver miljøer, hvor det for børnene er et rart sted at være, og at børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Et motiverende miljø, som giver børnene positive og forskelligartede sanseoplevelser.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab til at understøtte barnets læring og den pædagogiske udvikling i institutionen. Det betyder, at beskrivelser og evaluering af læreplanen sker med fuld involvering af det pædagogiske personale. Læreplanen anvendes løbende som et pædagogisk værktøj til planlægning, refleksion og evaluering af pædagogiske processer og praksis, med udvikling og læring for øje.

Det er et krav, at den pædagogiske læreplan skal forholde sig til følgende 6 hovedtemaer:



Alsidig og personlig udvikling

De bedste betingelser for børnenes personlige udvikling sker i en omverden, der er åben og medlevende. Børn skal opleve sig som værdsatte individer i betydende fællesskaber. De skal lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre, både børn og voksne. Det er vigtigt, at børn får mulighed for et stadig mere nuanceret kendskab til sig selv og andre. At føle sig genkendt og værdsat som den person, det er.

Mål:

At hvert enkelt barn...

- Føler sig påskønnet og holdt af
- Oplever tryghed og tillid
- Oplever at personalet samarbejder med deres forældre
- Oplever synlige og tydelige voksne
- Oplever at vi er forskellige
- Lærer sig selv at kende
- Får lov til at være med i sociale sammenhænge med børn og voksne
- Oplever en forudsigelig hverdag, som samtidig er udfordrende, spændende og sjov.
- Oplever sig værdsat og respekteret
- Oplever medbestemmelse og selvbestemmelse
- Oplever at alle følelser accepteres
- Oplever succes
- Oplever et miljø, hvor der er tid til leg og fordybelse

Inklusion:

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingsniveau.
- Barnet skal mødes af tydelige, anerkendende, engagerede og nærværende voksne, der er fagligt bevidste.
- Der gives plads og rum til, at barnet kan udforske og udfolde sig alene og i fællesskabet.

Vi voksne...

- møder barnet med anerkendelse og respekt, samt klare og tydelige signaler (verbalt og kropsligt)
- skaber tryghed for barnet, ved at være nærværende, troværdige og derved giver vi barnet omsorg og tid, når det har brug for det.

- sørger for at der hver dag er tid til fordybelse og til barnets egne initiativer.
- støtter barnet i troen på sig selv, ved at rose og opmuntre det.
- bruger konfliktmægling, når der er behov.
- følger nøje barnets personlige udvikling og deler deres iagttagelser og erfaringer med kollegaer og forældrene for ved fælles hjælp at støtte barnets udvikling.

Vi ser at...

- barnet viser hensyn og yder omsorg for de andre.
- barnet beder om hjælp.
- barnet bliver bedre til at håndtere det, der er svært
- barnet er nysgerrigt og initiativrigt.
- barnet viser og udtrykker sine behov.
- barnet udtrykker glæde, når tingene lykkes.

Social kompetence

Sociale kompetencer handler om at kunne indgå positivt med andre i venskaber, grupper og kulturer i forskellige sammenhænge. Disse kompetencer udtrykkes og tilegnes i samspillet med andre mennesker, både når børn leger sammen og i samværet mellem barn og voksen.

Mål:

At hvert enkelt barn...

- danner venskaber og lærer at være en god kammerat
- udvikler konstruktive og nære relationer til andre mennesker
- deltager i aktiviteter på fællesskabets præmisser
- har indflydelse på eget hverdagsliv og leg
- lærer at tage afstand til mobning og drilleri
- lærer at kommunikere med andre
- viser empati overfor andre
- forstår at vi alle har forskellige behov og ønsker og at alle accepteres
- trives og oplever at høre til
- har legemuligheder og kender lege fællesskabets regler.

Inklusion:

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingsniveau.
- Barnet skal mødes af tydelige, anerkendende, engagerede og nærværende voksne, der er fagligt ansvarlige.
- Der gives plads og rum til, at barnet kan udforske og udfolde sig alene og i fællesskabet.

Vi voksne...

- giver plads og rum til legen
- støtter barnet i etableringer af venskaber
- sørger for et trygt miljø med klare holdninger, som modvirker mobning
- arbejder med en struktur på det pædagogiske arbejde, som sikrer forudsigelighed i hverdagen, styrker fællesskabet og lærer børnene sociale spilleregler
- børneperspektivet inddrages i arbejdet og planlægningen
- lærer barnet at udvikle selvhjulpethed
- er gode rollemodeller for barnet.

- støtter barnet i at kunne løse konflikter
- støtter barnet i at kunne sige til og fra – sætte grænser.

Vi ser at...

- barnet viser tilknytning og empati
- barnet respekterer egne og andres grænser
- barnet hjælper og trøster andre
- barnet deltager i samspillet med andre.

Et nystartet barn i småbørnsgruppen vil gerne sidde på gulvet i gymnastiksalen og trille med en bold sammen med en voksen. Så kommer et andet barn fra gruppen og sætter sig mellem den voksne og det nye barn, jeg foreslår at vi kan sidde i en lille rundkreds og spille bold sammen, herefter kommer der flere børn, som gerne vil være med. Det lille nye barn er pludselig med i fællesskabet.

Kommunikation og sprog

Et varieret sprog og evnen til at bruge det i forskellige situationer øger børns mulighed for at blive forstået og inkluderet i fællesskaber. En tidlig og god stimulering af børns ordforråd og forståelse af begreber og regler, der gælder for det talte sprog, er derfor en vigtig del af dagtilbuddet. Med sproglig udvikling menes både talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog.

Mål:

At hvert enkelt barn...

- taler og leger med sproget i takt med alderen
- kan lege sammen med andre børn i længere tid ad gangen, deltage i rollelege og følge sociale spilleregler
- kan fortælle om oplevelser og historier
- er god til at huske
- kan indgå i dialog
- kan modtage beskeder både individuelle og fælles
- bliver præsenteret for ordspil og sproglege
- bliver præsenteret for tal og bogstaver
- kan lytte og forstå
- er nysgerrige og stiller hvordan og hvorfor spørgsmål
- kan bruge fordi-sætninger
- er nysgerrige på egne følelser, handlinger og hensigter

Inklusion:

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingsniveau.
- Barnet skal mødes af tydelige, anerkendende, engagerede og nærværende voksne, der er fagligt ansvarlige.
- Der gives plads og rum til, at barnet kan udforske og udfolde sig alene og i fællesskabet.
- Styrke barnets sproglige kompetencer for at indgå og være en del af fællesskabet.

Vi voksne...

- læser og fortæller historier og derved giver vi barnet nye ord og begreber

- sætter ord på egne og barnets handlinger
- taler med barnet og ikke til barnet
- videregiver vores viden og metoder omkring sprogarbejdet til forældrene, således at der arbejdes både i hjemmet og Børnehuset
- benytter understøttende sprogstrategier for at styrke børnenes sproglige færdigheder
- giver plads og tid til legen
- giver barnet mulighed for at spille forskellige spil på computeren
- giver barnet mulighed for at lege sanglege, synge sange og lege med rim & remser
- møder barnet med anerkendelse og respekt, samt klare og tydelige signaler (verbalt og kropsligt)
- giver barnet mulighed for at opleve og deltage i mange forskellige former for samtaler
- laver sprogvurdering på alle 3-årige børn. Børn, hvis sprogudvikling ikke er alderssvarende følges nøje af personalet og forældre
- arbejder tæt sammen med talekonsulenten i PPR
- opretter sproggrupper for de børn som har et behov for fokuseret indsats
- Dialogisk læsning

Vi ser at...

- barnet bruger både det verbale og nonverbale sprog
- barnet udtrykker behov og følelser
- barnet inddrager sprog, sang og musik i hverdagen.

Jeg sidder og spiller et spil med to børn. Et tredje barn kommer til og vil gerne være med, barnet taler tysk. Da børnene ikke taler det samme sprog, fortæller jeg, at nu vil jeg spørge på tysk, om barnet vil være med. Undervejs i spillet er min rolle at fungere som tolk mellem børnene, så alle føler sig inkluderet, og børnene har det sjovt sammen.

Krop, sanser og bevægelse

Børn udvikler i barndommen deres grundlæggende motoriske evner, der styrker deres forudsætninger for at udvikle sig. Dagtilbuddet skal bidrage til at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed. En aktiv brug af naturen og dagtilbuddets nærmiljø giver muligheder for fysisk udfoldelse og udfordring. Ved aktivt at udforske kroppens sanser, muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaringer i, hvad det betyder at koble f.eks. det talte sprog og kropssproget, og de udvikler herigennem også respekt for, at andre kan have et andet udtryk og andre reaktioner.

Børn udvikler i bevægelses fællesskaber mestring af sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå andre børn og voksne.

Småbørnene er i gymnastiksalen, hvor de voksne bygger en motorikbane sammen med børnene. Her skal de gå på forskelligt underlag, kravle igennem en tunnel, gå på line og hoppe ned fra noget. Denne aktivitet er med til at styrke børnenes balance og sanser.

Mål:

At hvert enkelt barn...

- får udviklet sine grundmotoriske forudsætninger (kravle, krybe, trille, hoppe, balancere, løbe)
- føler glæde, begejstring og velbehag ved at bruge kroppen
- bruger alle sanserne; føle, lugte, smage, høre, se og mærke
- kender sin egen krop og oplever at have styr på den, bl.a. også ved at kunne sidde stille
- oplever velbehag og afslappethed gennem berøring og massage,
- kan koordinere sine bevægelser
- er selvhjulpnen ved bl.a. af- og påklædning, hygiejne og toiletbesøg.

Inklusion:

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingsniveau.
- Barnet skal mødes af tydelige, anerkendende, engagerede og nærværende voksne, der er fagligt ansvarlige.
- Der gives plads og rum til, at barnet nysgerrigt kan udforske og udfolde sig alene og i fællesskabet.

Vi voksne...

- indretter de fysiske rammer, så de giver varierede udfordringer såvel ude som inde
- sørger for at barnet deltager aktivt i daglige opgaver (oprydning, toiletbesøg, tage tøj af og på, hælde mælk op m.m.)
- benytter vores gymnastiksal med store og små redskaber
- sørger for at alle børn får en hvilepause på 20-30 minutter hver dag
- går ture med børnene
- giver barnet fysisk kontakt (omsorg og nærvær)
- støtter og udvikler barnets finmotorik
- sørger for at alle børn er ude hver dag på vores legeplads og i nærmiljøet, som rummer mange gode udfordringer til kroppen
- giver barnet tid og opmuntring til af- og påklædning
- lærer barnet at vaske hænder efter toiletbesøg og før og efter måltiderne
- gennem leg og aktiviteter vil vi støtte og udvikle/udfordre barnets sanser
- har projekter om sundhed, motorik og sanser

Vi ser at...

- barnet viser glæde ved at udfordre og eksperimentere med sine motoriske færdigheder
- barnet er nysgerrigt
- barnet anvender, de muligheder der er, ude og inde, for motorisk udfoldelse
- de ældste børn kender og benævner de forskellige kropsdele

Vi holder samling hos småbørnene, hvor vi leger en leg, hvor vi spørger børnene om ,hvor sidder ørerne? og børnene peger forskellige steder, nogle peger rigtigt, vi spørger igen, hvor sidder tæerne osv. Så siger vi "kan I vippe med tæerne" og på den måde lærer de, hvad de kan med kroppen.

Natur, udeliv og science

Naturen giver rum for oplevelser og aktiviteter på alle årstider og i al slags vejr. Dette tema skal bidrage til at gøre børnene bekendt med og give dem forståelse for planter, dyr, årstider og vejr. Børn får erfaringer ved at eksperimentere og hente viden om naturfænomener og sammenhænge.

Inddragelse af naturen kan danne grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

Mål:

At hvert enkelt barn...

- får erfaring med at være ude i naturen og har respekt for den
- bruger sanserne i naturen (dufte, mærke, høre, føle, se)
- laver eksperimenter med jord, vand, ild og luft – er undersøgende og nysgerrige
- gennem alle 4 årstider får sanseoplevelser med naturen og naturfænomener, som f.eks. torden, regn, sne, m.m.
- får en viden om liv og død
- studerer naturen og skaber sammenhæng: kompost, at så blomster m.m.
- tager imod de fysiske udfordringer naturen byder på, som f.eks. klatring i træer, kravle op ad en bakke, hoppe i vandpytter m.m.
- opnår større viden i forhold til dyr, planter og træer og på den måde finde ud af, hvordan vi passer godt på naturen
- tager legen med ud i uderummet
- bruger sin fantasi og er kreativ (pind = pistol)
- tænker i før matematiske tilgange (tælle sten, dyr).

Inklusion:

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingsniveau.
- Barnet skal mødes af tydelige, anerkendende, engagerede og nærværende voksne, der er fagligt ansvarlige.
- Der gives plads og rum til, at barnet kan udforske og udfolde sig alene og i fællesskabet.

Vi voksne...

- er gode rollemodeller. Vi viser glæde, interesse og ansvarlighed for naturen og miljøet
- tilrettelægger aktiviteter ud fra barnets oplevelser og erfaringer i naturen
- ser legepladsen/uderummet som en del af Børnehusets læringsrum
- indretter legepladsen, så uderummet og naturen giver masser af udfordringer og oplevelser.
- planlægger og laver spontane aktiviteter, som giver barnet større viden om naturen
- planlægger og laver spontane ture ud i naturen og nærmiljøet
- er med-undersøgende og laver eksperimenter
- sørger for, at barnet kan vælge at være ude i al slags vejr
- lærer barnet, at årstiderne skifter og at vejret er forskelligt
- giver barnet viden om naturen, ved at så frø, finde dyr i naturen m.m.
- viser glæde for naturen -også når det regner!

Vi ser at...

- barnet bruger legepladsens og naturens muligheder
- barnet viser glæde og nysgerrighed ved udelivet
- barnet er opmærksomt på vejret mht. påklædning
- barnet er opmærksomt på årstider, dyr og planter

Det er frostvejr, og hos småbørnene vil de eksperimentere lidt med elementerne vand og is. Den voksne finder engangskopper, glimmer, pailletter og snor frem. Børnene får lov til selv at komme pynt i kopperne, bagefter fylder de vand i og lægger en snor i.

Kopper stilles udenfor i frostvejret, hvor børnene hver dag kigger til dem. Efter tre dage er de frosset helt til is. Børnene er meget optaget af at følge processen. Da det efter nogle dage bliver tøvejr igen, smelter de fine is dekorationer, og tilbage ligger der glimmer og pailletter på fliserne.

Kultur, æstetik og fællesskab

Temaet handler om forskellige udtryksformer bl.a. børnelitteratur, film, faglitteratur, musik, digitale medier og billeder. Det handler også om deltagelse i kunstneriske arrangementer, i kulturelle tilbud i lokalsamfundet og andet, der kan bidrage til børns kulturelle kendskab.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder.

Mål:

At hvert enkelt barn...

- kender og genkender Børnehusets traditioner gennem hele året
- får mulighed for at prøve sig selv af i forskellige kulturelle udtryksformer ex. Udklædning og ansigtsmaling
- inspireres og stimuleres af kulturelle oplevelser uden for Børnehuset
- har kontakt med deres følelser gennem drama, eventyr og fortælling
- er nysgerrige overfor nye ting
- kan lide at synge, tegne, male og optræde.

Inklusion:

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og udviklingsniveau
- Barnet skal mødes af tydelige, anerkendende, engagerede og nærværende voksne, der er fagligt ansvarlige
- Der gives plads og rum til, at barnet kan udforske og udfolde sig alene og i fællesskabet
- Vi er bevidste om vores rolle som kulturbærere
- Vi er engagerede voksne, der viser interesse og forståelse for andres kultur og værdier.

Vi voksne...

- skaber rammer, som giver barnet mulighed for at afprøve og udvikle forskellige udtryksformer
- inspirerer til positive fællesskaber og støtter børnenes forståelse af egne værdier og respekt for andres
- synger sammen med barnet
- giver barnet kulturelle oplevelser (teater, Falck station, m.m.)
- respekterer børnenes forskelligheder
- giver barnet viden om den danske kultur
- introducerer barnet for forskellige tegne og maleteknikker
- laver forskellige aktiviteter som passer til det emne vi er i gang med, som naturligt omfatter ture i nærmiljøet
- sørger for at i emneugerne indgår også sange, sanglege og rytmiske forløb, fortællinger og dramatiseringer
- tager på udflugter
- har faste traditioner i årets løb

Vi ser at...

- barnet har lyst til at deltage i de kreative aktiviteter
- barnet er opmærksomt på kulturelle forskelligheder
- gennem legen giver barnet udtryk for kendskab til traditioner

Her i landet har vi mange traditioner. F.eks. påsken. Her holdes der påskefrokost i mange hjem. Og ingen undtagelse her i Børnehuset. Der serveres rugbrød og lækker pålæg, æggekage og lidt lune retter samt saftevand. Imens der hygges med lækker mad, er det blevet en tradition at selveste påskeharen kommer på besøg. Påskeharen kommer rundt til alle børn og afleverer påskeæg og ønsker alle en rigtig god påske.

Pædagogisk ledelse

Det er lederens ansvar:

- ✓ at den pædagogiske læreplan udarbejdes
- ✓ at det pædagogiske arbejde tilrettelægges og udøves inden for rammerne af dagtilbudsloven
- ✓ at offentliggøre den pædagogiske læreplan på hjemmesiden
- ✓ at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- ✓ at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø
- ✓ at den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle det pædagogiske arbejde
- ✓ at sikre, at forældrebestyrelsen inddrages i udarbejdelsen af samt evaluering og opfølgning. Dette sker på årets bestyrelsesmøder.

Evalueringskultur

Projekter:

Alle vores projekter tager udgangspunkt i barnets alder og forudsætninger.

Vi sikrer os at metoden, der anvendes ved hver enkelt aktivitet, er tilpasset gruppen og den teoretiske viden, der foreligger omkring barnets udvikling.

Alle børn har stærke og mindre stærke kompetencer, så der vil altid være nogle udfordringer, der er vanskelige og andre, hvor udviklingen ses hurtigt.

Planlægning:

Målet for Børnehuset er, at der året igennem planlægges små og store projekter – for den enkelte afdeling (Børnehave, Småbørnsgruppen) og/eller for hele Børnehuset – og at projekterne planlægges, udføres, dokumenteres og evalueres i forhold til loven om den styrkede pædagogiske

læreplane og via inddragelse af børnene som aktive deltagere. I praksis skal barnets udvikling ses i en helhed i forhold til alle 6 læreplanstemaer. Man kan dog have fokus på et enkelt tema i en periode eller ved en aktivitet i forbindelse med udvikling og evaluering af den pædagogiske praksis.

I Børnehuset inddeler vi kalenderåret i 6 temaer af to måneders varighed. Temaerne lægger sig op af læreplanstemaerne og kan fx være krop & bevægelse, Natur & science eller kultur.

Til alle projekter udfærdiges en SMITTE-model med efterfølgende evaluering.

Information om planlægning og udførelse sker via whiteboardtavlen, skrivelse til forældre eller via det ugentlige nyhedsbrev.

Dokumentation af projekterne sker bl.a. via:

- Fotos med og uden tekst
- Børnenes materialer (tegninger, plancher, billeder, andre produkter)
- Fotoplancher som viser processerne trin for trin.
- Børneinterviews
- Børns udsagn/refleksioner
- Udstillinger
- Nyhedsbreve på hjemmesiden/Facebook og Instagram

Evaluering:

Evaluering, i forbindelse med den pædagogiske læreplan, er en systematisk vurdering af, hvorvidt de opstillede mål er indfriet. Evaluering er både tilbageskuende og fremadrettet. Evaluering handler således grundlæggende om opstilling af mål, dokumentation i forhold til målopfyldelse og vurdering af arbejdet.

En evalueringskultur vil for Børnehuset betyde:

At personalet hele tiden reflekterer over læringsmiljøet og egne handlinger og hvorvidt disse lever op til Børnehusets pædagogiske grundlag.

At synliggøre vores viden, vurdere den og dele den med hinanden og andre. Når vi sætter fokus på det, vi gør, bliver det synligt, og vi bliver klogere.

At vi hele tiden har børnenes trivsel i fokus ved planlagte aktiviteter, og at vi efterfølgende evaluerer på, om vi gennemførte dem som planlagt, fik børnene det forventede udbytte, var alle inkluderet, hvad med børneperspektivet osv.

Når noget bestemt skal evalueres, sætter vi fokus på området og bruger megen tid og energi netop på dette område fx vores børnesyn.

Den personlige refleksion er en stor del af evalueringskulturen:

Hvad gør jeg godt? Hvad skal/kan jeg gøre endnu bedre? Hvad skal jeg undlade at gøre i fremtiden?

Som redskab til disse hverdagsrefleksioner og evalueringer benytter vi G-L-K-modellen.

G står for: Hvad har vi gjort?

L står for: Hvad har vi lært?

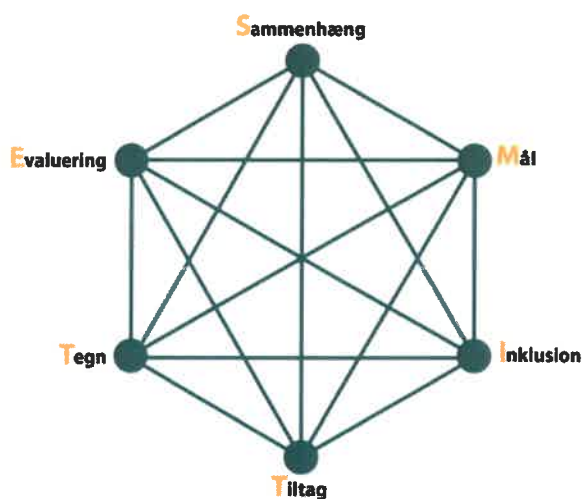
K står for: Hvad vil være klogt at gøre (næste gang)?

Meningsfulde dialoger og sparring i personalegruppen gør os stærkere som team, og vi bliver klogere på hinanden og hinandens ressourcer.

SMITTE-modellen.

Som redskab til både planlægning og udvikling har vi valgt at anvende SMITTE-modellen. SMITTE er et redskab til både planlægning, udvikling og evaluering. Når vi anvender SMITTE-modellen, skal vi konkretisere vores mål og undervejs være opmærksomme på/holde øje med; hvad vi ser, hører, føler, mærker på vej mod målet.

SMITTE skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man springer frem og tilbage mellem de 6 elementer.



Når man planlægger efter SMITTE modellen, er det hensigtsmæssigt at springe frem og tilbage mellem de forskellige punkter for bedst muligt at se tingene i en sammenhæng. Det er endvidere tanken, at man undervejs i gennemførelsen af det planlagte justerer tiltagene, hvis man ikke får øje på de ønskede eller forventede tegn.



Afslutning.

Den styrkede pædagogiske læreplan er et dynamisk redskab, som er under evig forandring. Hvilket betyder, at den jævnligt bliver evalueret og justeret, så den passer til den virkelighed, den skal udfolde sig i. Hvis der er spørgsmål til læreplanen, er I velkommen til at kontakte afdelingslederen i Børnehuset, som vil være behjælpelig med afklarende svar.

Godkendt i bestyrelsen den: 09.12.2024

Bilag: eksempel på SMITTE model.



SMITTE-MODEL: PÅSKE

Sammenhæng	I forbindelse med temaugerne i uge 13-14 ønsker vi at sætte fokus på påsken, der nærmer sig. Vi kommer omkring alle 6 læreplanstemaer, men arbejder med et særligt fokus på kultur, æstetik og fællesskab.
Mål	Målet for ugerne er, at børnene opnår en nysgerrighed og viden omkring emnet. Børnene får styrket deres finmotorik gennem deltagelse i aktiviteterne og opnår derigennem også forskellige erfaringer og erkendelser ift. kreativitet og æstetik. Børnene opnår viden omkring processen i at så frø og lade karse spire.
Inklusion	Vi vil i forløbet skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø. Dette vil komme til udtryk i samspillet mellem børn og voksne under aktiviteterne. Da børnene er forskellige steder i deres udvikling og bl.a. har forskellige finmotoriske og æstetiske erfaringer, vil det derfor være essentielt, at vi kan tilgodese deres behov, således at de alle får mulighed for deltagelse.
Tiltag	Til både børnehave- og småbørnsgruppen er der udarbejdet en strukturplan, hvori der indgår forskellige aktiviteter. Der er tilrettelagt forskellige kreative aktiviteter, hvor børnene både skal klippe og lime mm. med henblik på at øve finmotorik samt opnå æstetiske erfaringer. Vi vil til samling gå i dialog med børnene omkring påsken, så de opnår viden om emnet. Børnene skal så deres egen karse. Børnehaven synger/leger "Påskehønen" til samling.
Tegn	Børnene deltager i aktiviteterne med en nysgerrig og eksperimenterende tilgang.

	<p>Børnene kan gå i dialog om, hvorfor vi holder påske.</p> <p>Børnene er nysgerrige ift. at så karse og kan fortælle om processen.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Vi vil løbende i personalegruppen evaluere gennem vores observationer og børnenes udtalelser. Vi vil evaluere vha. vores dokumentation i form af billeder og video. Derudover vil vi til det efterfølgende personalemøde evaluere på ugerne som helhed og om hvorvidt vi opnåede det ønskede mål.</p> <p>Evaluering fra personalemødet:</p> <p>Vi vurderer, at vi kom godt omkring målene. Børnene deltog i aktiviteterne med nysgerrighed og engagement. De fik bl.a. mulighed for dette, eftersom de voksne havde øje for børnenes nærmeste udviklingszone i aktiviteterne. Børnene fik øvet deres finmotorik i de kreative aktiviteter, hvor de både skulle klippe og tegne. Børnene opnåede forståelse omkring processen i at så karsefrø og hvad der skal til for at få dem til at spire. Når vi spurgte ind til dette, kunne de selv forklare processen. Børnene deltog også aktivt i sanglegen "Påskehønen", og har efterfølgende spontant sunget sangen.</p> <p>Gennem dialog kom vi frem til, at menuen skal ændres lidt til næste år, således at der kommer flere retter end kun æggekage - på denne måde kan vi muligvis vække børnenes nysgerrighed på at eksperimentere med at smage på flere og forskellige ting.</p>

G-L-K-modellen

<p>G</p> <p>HVAD HAR VI GJORT?</p> <ul style="list-style-type: none">● Beskriv helt konkret aktiviteten/målet● Hvordan var børnenes perspektiv tænkt med?● Hvordan tænkte jeg/vi inklusion/børn i udsatte positioner?	
<p>L</p> <p>HVAD HAR VI LÆRT?</p> <ul style="list-style-type: none">● Hvad lærte de voksne?● Hvad lærte børnene?● Hvordan tror du, det var at være barn i denne aktivitet/sammenhæng?	
<p>K</p> <p>HVAD VIL VÆRE KLOGT AT GØRE?</p> <ul style="list-style-type: none">● Hvad ville være klogt at gøre som opfølgning på aktiviteten?● Hvad vil være klogt at gøre næste gang?● Hvis du fik "en ommer" hvad ville du så gøre anderledes?	

