

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Arrild Friskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 525011	Skolens navn: Arrild Friskole og Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bettina Brandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2025	0.-1. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
11-11-2025	4.-7. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
11-11-2025	4.-7. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
11-11-2025	2.-3. Klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
11-11-2025	2.-3. Klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bettina Brandt
16-02-2026	2.-3. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
16-02-2026	4.-5. Klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
16-02-2026	6.-7. Klasse	Matematik	Naturfag	Bettina Brandt
18-05-2026	4.-7. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
18-05-2026	6.-7. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
18-05-2026	0.-1. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt
18-05-2026	2.-3. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bettina Brandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleårs tilsynet har bestået af tre besøg, hvor jeg både har observeret hele lektioner og observeret kortere dele af forløb på tværs af forskellige klasser. Jeg er hver gang blevet mødt med stor imødekommenhed og åbenhed fra både leder og medarbejdere. Lærere og leder har været gode til at give indblik i undervisningen, de projekter der er i gang, og de planer der arbejdes med. De har også fortalt om, hvad der ligger forud for undervisningen, og hvad der arbejdes videre med.

Det er samlet set en fornøjelse at besøge skolen. Der er en rolig atmosfære, og de fysiske rammer og gode faciliteter og veludstyrede faglokaler, understøtter undervisningen. Samtidig er jeg som altid blevet mødt af en positiv stemning præget af trivsel, gode relationer og plads til alle elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Intet andet observeret.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observation og vurdering

I indskolingen (0.-1. klasse) arbejdes der struktureret med grundlæggende danskfaglige kompetencer. Eleverne arbejder individuelt i materialer som Piranabog, hvor der er særligt fokus på bogstavkendskab og begyndende læse- og skrivefærdigheder. Undervisningen understøttes ved, at alle elever har adgang til alfabet og talrække på bordene. Der arbejdes med fælles begrebsforståelse gennem aktiviteter om dag, uge, måned og årstid samt samtaler om elevernes egne oplevelser. Der ses en tydelig grad af selvstændighed, og undervisningen afsluttes med legeprægede aktiviteter som vendespil med ord og billeder, der understøtter sammenhængen mellem lyd, skrift og betydning.

I 2.-3. klasse arbejdes der på varieret vis med danskfaget. Eleverne arbejder blandt andet med opgaver som et dansk "menukort", hvor sproglige aktiviteter kombineres med matematiske elementer som prisberegning. Der er forskellige aktiviteter i gang og nogle elever deltager i motorik, mens andre arbejder videre med danskfaglige opgaver. Der er fokus på skriftlighed og eleverne noterer lektier i lektiebogen.

På mellemtrinet (4.-7. klasse) arbejdes der både fælles og differentieret med dansk og engelsk. I dansk er der fokus på grammatik og skriftlige opgaver, blandt andet gennem månedsopgaver. Derudover arbejdes der med forskellige teksttyper, hvor elever på forskellige klassetrin fx arbejder med emner som folkeeventyr og avisen i børnehøjde, her er der fokus på både genrer og differentiering. I 6.-7. klasse arbejdes der med graphic novel-genren (Skæbnemageren), hvor eleverne analyserer billeder, symbolik og etiske dilemmaer. Dette med det formål at understøtte eleverens evne til fortolkning og refleksion.

I engelsk i 4.-7. klasse arbejdes der med tegneseriematerialet Ghost. Undervisningen indledes med fælles samtale om tidligere læst tekst og følges op af opgaver med både forståelsesspørgsmål og krydsord. Med to lærere til stede differentieres undervisningen ved, at eleverne inddeles efter niveau, hvilket giver ekstra mulighed for støtte.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Observation og vurdering

I 2.-3. klasse er der en klar ramme for undervisningen. Eleverne arbejder ud fra et ugeskema, hvor det fremgår, hvornår der er aflevering af færdighedsregning, og hvornår der arbejdes med tabeltræning. Undervisningen skifter mellem arbejde i Trix med fælles tema og individuelt arbejde i Pirana-bøgerne. Der indlægges aktive pauser, herunder tabellege, som understøtter elevernes læring på en motiverende måde.

I 4.-5. klasse arbejdes der med prøver, som læner sig op ad MG- og FG-formatet, hvilket giver eleverne kendskab til prøvelignende opgavetyper. Efter gennemførelse af prøven arbejder eleverne videre med færdighedsregning eller opgaver i Pirana-bogen. Der følges efterfølgende op på prøven i fællesskab, hvor centrale regneregler og metoder repeteres.

I 6.-7. klasse er der fokus på færdighedsregning med tydelig forventning til afleveringer i løbet af ugen. Nye opgaver udleveres løbende og undervisningen indeholder fælles repetition af centrale regneregler, hvor opgaver gennemgås på tavlen, og eleverne arbejder aktivt med i deres hæfter.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen benytter og råder over gode faciliteter til de praktisk-musiske fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen i dansk fremstår varieret og differentieret med fokus på både grundlæggende færdigheder, tekstforståelse og refleksion

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen i matematik fremstår struktureret og systematisk med vægt på progression på tværs af klassetrin.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne arbejder med relevante tekster og opgaver og inddeles ved behov efter niveau, dette understøtter differentiering og sproglig udvikling.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Dette fremgår nærmere af den faglige vurdering af skolens undervisning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder med udgangspunkt i værdier som fællesskab, respekt og anerkendelse. Gennem undervisning og daglig praksis får eleverne erfaring med deltagelse og ansvar.
Konkret eksempel: Eleverne får en opgave, hvor de skal forberede og udføre interview af butikspersonale i Tønder gågade.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen arbejder med demokratisk dannelse gennem sit fokus på fællesskab, ansvar og respekt.
Konkrete eksempler: Fælles aktiviteter som performanceuger og koncerter, hvor eleverne samarbejder.
Fælles lejrskole.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag fremhæver respekt, rummelighed og accept af forskellighed, dette danner grundlag for arbejdet med elevernes forståelse for rettigheder, ligeværd og gensidig respekt i hverdagen.

Konkret eksempler: Projektdage og traditioner er en fast del af skolens hverdag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ikke observeret.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle elever mødes med samme muligheder og forventninger uanset køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Men skolen har fokus på fællesskab og elevinddragelse.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Nej

18.1 Uddybning

Skolen har fast morgensang, hvor alle elever har mulighed for at komme til orde. Når der skal træffes fælles beslutninger, og eleverne skal inddrages, sker det i denne sammenhæng.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt indgår altid, som en del af det faste punkt på dagsordenen til læremøder, der hedder "Børn".

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenstående.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets sammenfatning bygger på observation af undervisning samt samtaler med lærere, skoleleder og elever.

Udover dette har skolens nyhedsbreve og opslag på sociale medier, givet et godt og indblik i både store og små dele af skolens hverdag og det er generelt med til at sikre et højt informationsniveau om hvad der sker på skolen.

På baggrund af de gennemførte observationer er det min vurdering, at Arrild Friskole lever op til gældende krav, og at undervisningstilbuddet samlet set står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ærgerligt, at skolen står over for lukning, da den i praksis er en velfungerende skole med et engageret læringsmiljø og gode rammer for elevernes læring og udvikling.